

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE 1º Y 2º SEMESTRE**

**POR:
YEISÓN HERNÁNDEZ ALDANA**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LIC EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTE
BOGOTA D.C.**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE 1º Y 2º SEMESTRE**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES**

**POR:
YEISÓN HERNÁNDEZ ALDANA**

TUTOR JOSÉ LUIS FORERO R.

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LIC EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTE
BOGOTA D.C.**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, Mayo de 2014

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción del Problema.....	3
1.2 Pregunta Polémica.....	4
2 OBJETIVOS.....	4
2.1 General:	4
2.2 Específicos.....	4
3 Antecedentes.....	5
4 Marco Referencial.....	7
4.1 Marco Contextual	7
4.2 Marco Teórico	9
4.2.1 Rasgos distintivos de la caracterización	10
4.2.2 Por qué caracterizar	11
4.2.3 El estudiante en la universidad libre	14
4.3 Marco Legal	15
5 Metodología	17
5.1 Tipo de Investigación	17
5.2 Enfoque.....	19
5.3 Población y muestra.....	19
5.4 Instrumentos de recolección de datos.....	19
5.5 Fases de la investigación	20
5.5.1 Diagnostico.....	20
5.5.2 Diseño del Instrumento.....	20
5.5.3 Instrumento de investigación a aplicar.....	24
5.5.4 Validación	27

5.5.5	Procedimiento.....	27
6	Sistematización y Análisis.....	28
6.1	Resultados de las Preguntas de tipo personal	28
6.2	Análisis específico de las Preguntas de Tipo Personal	34
6.3	Resultados de las Preguntas de Tipo Académico	35
6.4	Análisis específico de las Preguntas de Tipo Académico	51
6.5	Preguntas de tipo laboral	54
6.6	Análisis específico de las Preguntas de Tipo Laboral	55
7	CONCLUSIONES	55
7.1	Conclusiones de tipo personal:	55
7.2	Conclusiones de tipo académico.....	56
7.3	Conclusiones de tipo laboral	57
8	Recomendaciones	58
9	BIBLIOGRAFÍA.....	59
	ANEXOS.....	59

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla N° 1 Número de Estudiantes de la Facultad.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla N°2 Preguntas de tipo personal.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla N° 3 Preguntas de tipo académico.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla N° 4 Preguntas de tipo Laboral.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla N° 5 Cronograma de Procedimiento.....</i>	<i>26</i>

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Instrumento de recolección de datos.....</i>	<i>24</i>
<i>Figura 2. Edad de los Estudiantes Encuestados.....</i>	<i>27</i>
<i>Figura 3. Genero de los Estudiantes Encuestados.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 4. Estado Civil de los Estudiantes Encuestados.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 5. Tiene hijos.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 6. Tiene Hermanos.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 7. Ciudad donde reside.....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 8. Tipo de Residencia.....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 9. Nivel Socioeconómico.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 10. Presenta algún tipo de discapacidad.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 11. Actualmente presenta algún tipo de enfermedad.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 12. Practica algún tipo de actividad física.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 13. Está usted enterado de los grupos culturales y/o deportivos que ofrece la universidad.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 14. Pertenece usted a grupos de actividades culturales dentro de la universidad.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 15. Pertenece usted a grupos de actividades culturales fuera de la universidad.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 16. Está usted enterado de los grupos de investigación que ofrece la universidad.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 17. Pertenece usted a un grupo de investigación fuera o dentro de la universidad.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 18. Inicio sus estudios superiores inmediatamente después de finalizar el periodo correspondiente al colegio.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 19. Numero de semestres en iniciar la universidad después de terminar el colegio.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 20. Ha estudiado una carrera técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 21. Medios de Financiación de estudios.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 22. Cómo se enteró de la Facultad de Educación de la Universidad Libre.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 23. Motivos para estudiar una licenciatura.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 24. Por qué se decidió por el actual programa de licenciatura.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 25. La Universidad Libre lo está preparando correctamente para su futuro profesional.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 26. Actualmente usted ha perdido asignaturas.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 27. Asiste con regularidad a las clases.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 28. Valoración de La formación de los maestros.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 29. Organización y explicación de las temáticas correspondientes a su campo de formación.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 30. Satisfacción hacia el perfil docente de la universidad libre.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 31. Las asignaturas correspondientes a 1º y 2º semestre en su campo de formación son las adecuadas.....</i>	<i>43</i>

<i>Figura 32. Considera que de las asignaturas ya cursadas algunas son “relleno”</i>	43
<i>Figura 33. Considera usted que la licenciatura es lo que desea hacer toda su vida</i>	44
<i>Figura 34. Expectativa frente a la Facultad de Educación en los próximos semestres</i>	44
<i>Figura 35. Estrategias para estudiar los temas correspondientes a su campo de formación</i>	45
<i>Figura 36. Espacios físicos importantes que conoce de la universidad y cuáles de ellos utiliza</i>	45
<i>Figura 37. Genera usted espacios de tiempo propios para estudiar</i>	46
<i>Figura 38. Sabe si su área de formación ofrece diversos campos de acción</i>	46
<i>Figura 39. Actualmente desarrolla algún tipo de formación complementaria a su campo de formación</i>	47
<i>Figura 40. Conoce el reglamento estudiantil</i>	47
<i>Figura 41. Valoración del grado de aplicabilidad al reglamento estudiantil</i>	48
<i>Figura 42. Qué expectativas de estudio tiene usted luego de terminar su actual carrera de formación</i>	48
<i>Figura 43. Ha pensado en estudiar otra carrera de cualquier tipo de formación para complementar su licenciatura</i>	49
<i>Figura 44. Grado de relevancia de diferentes campos de formación</i>	49
<i>Figura 45. Trabaja actualmente</i>	53
<i>Figura 46. Expectativas laborales</i>	53

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre aborda tres diferentes programas de Pregrado de educación superior los cuales tienen diferentes campos de formación como lo es Educación física, Idiomas y Pedagogía infantil. Estos programas se especializan en la formación de maestros y maestras y tienen como propósito que el futuro profesional tenga diversos tipos de habilidades o conocimientos específicos como lo es ser un conocedor de la pedagogía, reflexivo y crítico de su quehacer pedagógico, investigador de los procesos educativos, competente lingüística y comunicativamente hábil, y con una excelente formación integral.

El profesional licenciado de la Universidad libre, será un maestro con alto sentido social y humanístico, comprometido con las necesidades de la sociedad, entre otros. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre ha venido formando maestros por más de 60 años, en cuales el medio social de nuestro país y del mundo ha sufrido diferentes cambios, cambios que se ven reflejados en la sociedad actual, cambios que igualmente se ven reflejados en los jóvenes de estos años más cercanos y que son los que la presente investigación pretende abordar conociendo más a fondo sus particularidades específicas.

En el actual entorno que viven nuestros estudiantes se encuentran inmersos diferentes factores que inciden sobre su comportamiento particular y en la manera en que se desenvuelven, claro está que sus comportamientos y manifestaciones no son las mismas lo que se pretende es abordar los aspectos más generales.

JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre tiene a su haber un poco más de 60 años de formación, en los cuales han pasado decenas de estudiantes, estudiantes que han tenido diferentes características en cuanto a su formación personal, religiosa, moral, académica entre otros factores, que nos lleva a reflexionar frente a una propuesta curricular pertinente, innovadora y de calidad para la formación de futuros docentes.

La Facultad de Ciencias de la Educación se ha preocupado por el tipo de educación que allí se brinda y pensando en eso también ha desarrollado un perfil del tipo de estudiante que se pretende sea el que allí viene a formarse, sin embargo este perfil está sujeto a cambios, cambios que constantemente vemos en nuestra sociedad, cambios que naturalmente se da a través de los años ya que así es nuestra naturaleza humana. El perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación es un perfil que se debería reformar a medida que avanzan los semestres y vienen a la Facultad nuevos estudiantes. Por lo cual el presente trabajo se sitúa dentro de una investigación que busca conocer los actuales estudiantes universitarios que ingresan a la Facultad de Educación, con el fin de conocer mejor sus perfiles de entrada y proporcionar a la universidad una mayor información para que pueda diseñar estrategias e instrumentos que favorezcan una respuesta más adecuada a dichos perfiles.

Se hace necesaria la caracterización del estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias de la Educación en la medida que la institución y los órganos allí presentes logran establecer un perfil, unas propuestas y unas estrategias afines para responder al mismo. Busca conocer y reconocer al estudiante universitario con el fin de dar posibles respuestas a sus inquietudes y abordar aspectos a mejorar, abordar este proyecto implica también, atender los requerimientos de autoevaluación, seguimiento y crecimiento personal, académico e institucional.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 *Descripción del Problema*

La realidad actual de los estudiantes que ingresan a la universidad por primera vez está rodeada de diversos aspectos que tienen que ver con su formación personal, académica, social, entre otros. Para poder develar el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre se hace necesario conocer las características que lo rodean.

Es así como la presente investigación pretende a través de un documento de recolección de datos conocer y analizar los diversos factores de tipo personal, académico, social, económico y cultural, que envuelven al estudiante que ingresa por primera vez a un programa de educación superior y más específicamente a una Facultad de Educación.

Conocer las características generales y específicas de los estudiantes, por parte de ellos mismos nos permitirá establecer una relación personalizada y dinámica en cuanto a su caracterización, la cual busca contribuir en el fortalecimiento del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación ya que atenderá y conocerá de primera mano las necesidades, reflexiones y vivencias de los estudiantes durante su experiencia pedagógica.

Debido a la pretensión del proyecto, la propuesta se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, Campus Sede Bosque Popular ubicado en la (Av. Cra 70 (Av. Rojas) N°53 – 40) Bogotá, perteneciente a la zona decima de Engativá.

1.2 Pregunta Problemática

¿Cuál es el perfil de entrada de los estudiantes que conforman los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la educación de 1º y 2º semestre de la Universidad Libre?

2 OBJETIVOS

2.1 General:

Identificar el perfil de entrada que poseen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de 1º y 2º semestre de la Universidad Libre.

2.2 Específicos

- Diseñar un instrumento que permita recoger datos tendientes en función de caracterizar una población específica.
- Evaluar y aplicar la herramienta investigativa que permita conocer el perfil de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de 1º y 2º semestre de la universidad libre.
- Sistematizar y analizar la información recogida a través del instrumento de investigación.
- Informar los resultados alcanzados a través del proceso propuesto

3 ANTECEDENTES

La literatura científica referida a las culturas estudiantiles de los universitarios ha destacado la condición de estos como grupo heterogéneo, que tiene un elemento central de diferenciación de las identidades estudiantiles en su vinculación al estudio. De las diversas aportaciones examinadas, algunas han resultado de gran utilidad para el establecimiento de las bases teóricas con las que se ha diseñado la presente investigación.

En primer lugar, la investigación de Dubet (1994) ha permitido definir las dimensiones principales que estructuran la experiencia estudiantil: el proyecto, la integración en la universidad y la vocación. De manera más concreta, Coulon (1997) ha profundizado en el estudio de la afiliación como proceso de inserción en el nuevo medio universitario y ha acuñado el concepto de oficio de estudiante, que contiene las diversas dimensiones que se pretende abordar en este trabajo.

En segundo lugar, otras investigaciones francesas han señalado elementos determinantes de este oficio, con el estudio de las variables de naturaleza sociodemográfica, donde las obras de Bourdieu y Passeron (1964 y 1970) resultan esclarecedoras en cuanto al origen social, mientras otras como L. Gruel y B. Thiphaine (2004) se centran en la relevancia del sexo como factor diferenciador. Asimismo, se han aportado elementos interesantes con la introducción de nuevas variables como son: la titulación, abordada desde las lógicas socializantes de cada disciplina por M. Millet (2003); o el tipo de establecimiento en que se encuentran, analizado entre otros por G. Felouzis (2001b).

El abandono de los estudios universitarios ha sido objeto de estudio en una investigación realizada en la Universitat de València por E. García y A. Villar (2006), así como analizado en profundidad por un equipo dirigido por L. Cabrera (2006a y b), y de nuevo en el país vecino, en el seno del OVE, por N. Beaupère, L. Chalumeau, N. Gury, C. Huguée (2007). Estas investigaciones han revelado la existencia de indicadores referidos a fenómenos distintos que pueden vincularse con la mayor flexibilidad de las trayectorias estudiantiles, aunque en ningún caso

se puede minimizar la proporción de estudiantes que abandona sus estudios sin alcanzar el título universitario. En cualquier caso proporcionan información sobre las variables que registran el grado de satisfacción general de los estudiantes, que vienen a ser las mismas que determinan el vínculo con los estudios. A su vez, R. Olga Buénaga nos ayuda a situar a los estudiantes como parte de una juventud desproporcionalmente alargada. Se ha prolongado su adolescencia, su período de reclusión escolar, retrasando su entrada en el mundo del trabajo, alargando su dependencia familiar.

A nivel nacional podemos señalar también una de tantas investigaciones importantes en cuanto a caracterización, la cual fue realizada por la Universidad Autónoma de Occidente en 2007 y por la cual se han podido identificar las principales características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad Autónoma de Occidente, explorando las variables demográficas, biográficas, socioeconómicas, académicas y aquellas relacionadas con el uso del tiempo libre; obteniendo un análisis detallado sobre la situación de los estudiantes, constituyéndose en un insumo importante para el sistema de información de la misma.

El estudio permite de igual manera, analizar la relación existente entre variables académicas y demográficas, variables biográficas y demográficas, variables socioeconómicas y académicas, entre otras.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 *Marco Contextual*

La universidad libre es una universidad de carácter privado que nace de la mano de intelectuales del pensamiento liberal en 1890 bajo el nombre de Universidad Republicana, el general Rafael Uribe Uribe fue quien primero hablo de fundar una universidad popular, lo que constituye la aurora misma del nacimiento de esta institución. En abril de 1912 ante notario, se creó la nueva Universidad Republicana con el fin de facilitar la instrucción, adaptar los estudios a las necesidades del país, así como desarrollar las capacidades de trabajo disciplinado, así como hacer hombres tolerantes, respetuosos de las creencias y derechos de los demás que rindan culto a los deberes e ideales humanos.

En 1922 después de derrotada la candidatura presidencial de Benjamín Herrera aprobó recomendar a los liberales el apoyo a la obra de la universidad libre, el general Herrera considero en aquel tiempo que estabilizada la paz y restablecido el orden jurídico republicano, era oportuno y conveniente ofrecerle a la juventud de la época una institución como esta, donde se pudieran expresar todas las doctrinas filosóficas, económicas y sociales, sin limitación alguna, para que la mente de los estudiantes recibiera un permanente baño de luz.

Actualmente la universidad libre tiene sedes en Barranquilla, Bogotá, Cali, Cartagena, Cúcuta, Socorro y Pereira.

La sede donde se centra nuestra investigación está ubicada en la ciudad de Bogotá Sede Bosque Popular Avenida 70 N° 53 - 40

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre fue creada en octubre de 1960 con el objetivo de formar docentes y directivos docentes de alta calidad, cumpliendo con las funciones de la universidad colombiana; se ha destacado en la docencia, la investigación y la proyección social beneficiando la comunidad educativa de todo el territorio nacional, es así, como nuestros

egresados han ejercido cargos docentes, directivos y administrativos tanto en la educación oficial como en la educación privada.

Actualmente, los programas de pregrado: licenciatura en pedagogía infantil, educación básica con énfasis en humanidades e idiomas, educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte; posgrados: maestría en educación con énfasis en docencia universitaria, gestión educativa, didáctica de lenguas extranjeras, informática educativa, psicología educativa, orientación psicopedagógica, necesidades educativas especiales; especializaciones en: gerencia y proyección social de la educación, docencia universitaria, educación para la paz y la convivencia, derecho educativo y gestión humana, psicología educativa.

Educación continuada y cursos de extensión fundamentan su metodología en el modelo pedagógico de la educación problémica, articulado con la investigación formativa y la resolución de problemas en el marco de la flexibilización curricular, la interdisciplinariedad, los créditos académicos y el trabajo por proyectos, fortaleciendo así la formación en autonomía de nuestros estudiantes y el desarrollo de competencias necesarias para los desempeños profesionales de alta calidad.

Misión

La facultad de Ciencias de la Educación como unidad académica administrativa construye conocimiento para la sociedad en su conjunto, orientada hacia la cualificación de los procesos educativos del país inserto en la globalización, fundamentándose en el ejercicio de la autonomía crítica, el pluralismo y la solidaridad, en procura de un modo mejor para lo cual cuenta con talento humano altamente cualificado, comprometido con los principios filosóficos de la Universidad Libre

Visión

La Facultad de Ciencias de la Educación es una comunidad académico administrativa comprometida a responder a los retos que plantea el nuevo milenio en cuanto a ciencia, tecnología y sociedad, contribuyendo a la construcción del proyecto educativo nacional para la sociedad colombiana con proyección global, mediante el ejercicio del liderazgo en la implementación de proyectos de formación, investigación y proyección social orientada a la formación de profesionales de la educación y que con su gestión, busca mejorar la calidad de vida de los colombianos.

Perfil del Licenciado desde el Núcleo Formativo Básico Común

Conocedor de la pedagogía, reflexivo y crítico de su quehacer pedagógico, investigador de los procesos educativos, competente lingüística y comunicativamente, y con una excelente formación integral. El egresado, será un licenciado con alto sentido social y humanístico, comprometido con las necesidades de la sociedad y abanderado de propuestas que propendan por el mejoramiento de las condiciones de vida de los colombianos

4.2 Marco Teórico

Llamamos caracterización al determinar los rasgos distintivos de una persona o cosa, de manera que se pueda distinguir claramente de las demás, de tal forma la presente investigación pretende establecer las características que determinan el perfil de entrada de los estudiantes que corresponden al grupo de 1º y 2º semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. Conociendo más a fondo sus rasgos particulares para así definir los rasgos generales que caracterizan a dichos estudiantes. Para conocer las características específicas y

generales de los estudiantes se aborda una caracterización la cual posee unos rasgos distintivos que tomaremos en cuenta.

4.2.1 Rasgos distintivos de la caracterización

- Personalizada: se valora a un sujeto en su individualidad.
- Dinámica: el sujeto y su entorno son susceptibles a constantes cambios y transformaciones.
- Colaborativa: no es del maestro en particular sino del colectivo docente e involucra además a la familia y todos los factores que interviene en el desarrollo integral del escolar.
- Preventiva: no solo se diagnostican aquellas insuficiencias del escolar, sino los factores de riesgo que pueden provocar su aparición.
- Desarrolladora: permite conocer en qué nivel se encuentra el alumno y con qué recursos cuenta para seguir desarrollándose.
- Universal: no se realiza solo a los alumnos con dificultades sino a todo el universo.
- Explicativa: no solo se describe el problema sino que se va a la causa que lo origina.
- Objetiva: refleja la realidad de manera científica.
- Evalúa al estudiante en cuanto a su aceptación y respeto como ser humano que se es, la toma de decisiones, autorregulación, seguridad en cuanto a sus potencialidades y valores.
- Determina si el estudiante es capaz de asumir responsabilidad de los actos y resultados propios, aciertos y desaciertos, logros y fracasos. Si está en condiciones de obrar con creciente capacidad para la autonomía de juicio y de responsabilidad personal.
- Considera si el estudiante es capaz de enfrentarse positivamente a las situaciones de la vida, a valorar lo que se aprende y se crece como resultante de cualquier experiencia vivida, aun la más traumática o compleja. Aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones y los fracasos de la vida.

4.2.2 Por qué caracterizar

La caracterización no debe ser una simple descripción de los conocimientos y habilidades que el estudiante posee, como se ha hecho hasta el presente, sino un estudio integral para promover aprendizajes formativos en el estudiante que aspira a explicar de forma lógica las relaciones con su aprendizaje y su conducta social.

Para caracterizar a un alumno resulta necesario poseer suficiente información sobre su entorno escolar, familiar y comunitario. Esta pesquisa el docente la obtiene a partir de los elementos utilizados en el diagnóstico integral, entre los que se encuentran:

- Expediente acumulativo del escolar.
- Métodos científicos aplicados como: la observación, la entrevista, pruebas pedagógicas y psicológicas, entre otras.

Para ello se tienen en cuenta diversos datos que aportan información relevante sobre el escolar y que pudieran dividirse en tres aspectos fundamentales:

- A. Datos personales: edad, sexo, grado de escolaridad,
- B. Historia anterior y actual:

- Área personal:

Desarrollo físico: las particularidades del parto, el embarazo, desarrollo físico, motor y sexual alcanzado por el estudiante en la etapa actual, enfermedades que padece, medicamentos, tratamientos, intolerancias, estado de salud.

- Área familiar:

Composición del núcleo familiar, características de la familia, relaciones interpersonales, modo de vida, exigencias y estilos educativos, actividades familiares en que participa, hábitos, tradiciones, actitudes,

expectativas sobre el alumno, conocimientos que posee sobre el alumno, colaboración que se puede esperar de la familia. Grado de autonomía en la familia.

➤ Área social:

Condiciones que ofrece el barrio respecto a la autonomía, desplazamiento e inserción social, recursos existentes en la zona en relación con las necesidades del alumno, conducta moral del barrio, relaciones de la comunidad con la familia del alumno, actividades de la comunidad en que participa, amistades características, relaciones con los amigos, actividades con los amigos, expectativas del barrio respecto al alumno. Grupos en los que participa, actividades grupales, relaciones en los grupos.

➤ Área escolar:

Nivel de competencia curricular de los alumnos y sus potencialidades de aprendizaje: conocimientos y habilidades escolares adquiridas por el alumno respecto a los objetivos que debieron ser alcanzados en el momento de la evaluación, potencialidades a desarrollar, rendimiento escolar, estilos de aprendizaje, condiciones físicas del aula, adecuación del proceso a las características del alumno, relación maestro – alumno.

C. Personalidad

Aspectos de la esfera inductora y ejecutora de la personalidad de los escolares: temperamento, aspecto cognitivo y afectivo, unidades psicológicas primarias: necesidades, motivos, rasgos, actitudes, estereotipos, prejuicios, normas y valores. Formaciones psicológicas: intereses, ideales, autoconciencia y autovaloración, concepción del mundo, motivación moral. Aspectos funcionales.

D. Conclusión pedagógica y recomendaciones: acciones concretas jerárquicamente, con fechas de cumplimiento y responsable. Estas se evalúan y controlan por el maestro y los directivos en diferentes etapas

Es fundamental que el docente tenga presente que la caracterización no constituye una valoración negativa del alumno, sino que es para ayudar y apoyar al alumno, determinando los rasgos positivos en todos los aspectos que conforman la vida de este. La misma se renueva cada vez que exista un avance o retroceso significativo en el escolar.

La caracterización en manos de los docentes y directivos es un instrumento de trabajo que favorece la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, facilita el conocimiento del estado actual del centro y el pronóstico del mismo, el diseño curricular de los alumnos y evaluación del mismo, el correcto desarrollo de todos los componentes que conforman el proceso docente y consecuentemente la inserción social de los escolares.

Teniendo en cuenta los anteriores rasgos de caracterización debemos hacer mención al grupo de personas sobre el cual aplicaremos la caracterización, para este caso hablaremos de estudiantes universitarios los cuales son aquellos quienes hayan obtenido el título de bachiller y cumplan los requisitos de ingreso a las instituciones de educación universitaria establecidos por ellas y por los órganos del subsistema de educación universitaria dentro de sus áreas de competencia, conforme a esta Ley y los Reglamentos.

Guzmán y Saucedo (2007) mencionan que, en general, la figura del estudiante no es clara ya que tiene múltiples facetas y etapas y no se puede reducir su condición sólo al hecho de estudiar en un establecimiento de enseñanza. Por lo tanto, ellos lo consideran como aquel que se encuentra inmerso en múltiples experiencias y que vive simultáneamente en diferentes contextos, forma parte de un conjunto de experiencias que se viven en la etapa de la adolescencia y de la juventud|| (Guzmán & Saucedo, 2007: 10). Los estudiantes universitarios son aquellas personas complejas, dinámicas y con voz propia (Guzmán & Saucedo, 2007), con

particularidades distintas (clases sociales, posibilidades económicas e intelectuales), que tienen un bagaje previo de experiencias tanto escolares como sociales (De Garay, 2001) y que están inscritos en un sistema institucional y disciplinario de educación superior (Badillo, Ortiz & Casillas, 2009).

4.2.3 El estudiante en la universidad libre

Reglamento estudiantil de la Universidad Libre

Primera parte

Capítulo 1

De los estudiantes

Artículo 1. Definición. Estudiante es la persona que tiene matrícula vigente en un programa académico de la Universidad

Artículo 2. Calidad de estudiante: se adquiere cuando ocurren los siguientes requisitos:

1. Haber sido admitido en un programa académico de la universidad o promovido dentro del mismo.
2. Haber pagado los derechos pecuniarios

Parágrafo: para efectos del régimen disciplinario, la calidad de estudiante se pierde cuando se obtiene el respectivo título

Artículo 3. Clasificación: los estudiantes se clasifican así:

Regular: es quien tiene matrícula vigente en uno de los programas formales que ofrece la institución.

Parágrafo: son programas formales aquellos que conducen a un título de pregrado o postgrado. Se exceptúan de la presente reglamentación aquellos programas que cuenten con disposiciones especiales.

No regular: es quien se encuentra aceptado en actividades académicas que adelanta la universidad en programas no formales y que ha pagado los derechos pecuniarios correspondientes.

Parágrafo: son programas no formales aquellos que no conducen a título de pregrado.

4.3 Marco Legal

De acuerdo a la ley general de educación 115 de 1992 y a la ley 30 de 1992 se deben tener ciertos criterios para la formación docente, la Facultad de Educación de la Universidad Libre como formadora de maestros debe y tiene en cuenta los diferentes artículos de dicha ley.

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992
Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
El Congreso de Colombia,
DECRETA:
TITULO PRIMERO
Fundamentos de la Educación Superior
CAPITULO I

Principios

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

CAPITULO II

Objetivos.

Artículo 6° Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

- a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994
Por la cual se expide la ley general de educación.
EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA
Ley general de educación 115 de 1992

CAPITULO 3°

Carrera docente

ARTICULO 116. Título exigido para ejercicio de la docencia. Para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal se requiere título de licenciado en

educación o de posgrado en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las normales reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente, salvo las excepciones contempladas en la presente Ley y en el Estatuto Docente.

PARAGRAFO PRIMERO. Para ejercer la docencia en educación primaria, el título de educación a que se refiere el presente artículo, deberá indicar, además, el énfasis en un área del conocimiento de las establecidas en el artículo 23 de la presente Ley.

5 METODOLOGÍA

5.1 Tipo de Investigación

La investigación que se plantea para el actual proyecto de grado corresponde a una investigación de tipo descriptivo, ya que el objetivo “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”, (Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer) se pretende a través de la presente investigación describir las características que rodean a los estudiantes de 1º y 2º semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Libre, a fin de debelar el perfil de entrada.

Recordemos entonces que la investigación descriptiva es aquella que se lleva a cabo cuando se desea describir, en todos sus componentes principales una realidad y en ella se siguen y se deben tener en cuenta unos aspectos específicos tales como:

La Recolección de datos. Aquí la investigación señala los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la

población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.

Muestra de la población. Cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio. Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo.

Expresión de datos. Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez.

- *Cualitativos (mediante símbolos verbales):* Se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos. (Visión científicista).
- *Cuantitativos (por medio de símbolos matemáticos):* Los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.

Estudio tipo encuesta. Se lleva a cabo cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen en organizaciones educativas, gubernamentales, industriales o políticas. Se efectúan minuciosas descripciones de los fenómenos a estudiar, a fin de justificar las disposiciones y prácticas vigentes o elaborar planes más inteligentes que permitan mejorarlas. Su objetivo no es sólo determinar el estado de los fenómenos o problemas analizados, sino también en comparar la situación existente con las pautas aceptadas. El alcance de estos estudios varía considerablemente; pueden circunscribirse a una nación, región, Estado, sistema escolar de una ciudad o alguna otra unidad. Los datos pueden extraerse a partir de toda la población o de una muestra cuidadosamente seleccionada. La información recogida puede referirse a un gran número de factores relacionados con el fenómeno o sólo a unos pocos aspectos recogidos. Su alcance y profundidad dependen de la naturaleza del problema.

5.2 Enfoque

Cuali–cuantitativo

Recordemos que el enfoque cualitativo que se define como: —el que experimenta la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Rodríguez, 1999: 46). También se pretende trabajar desde el enfoque cuantitativo el cual “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”(Hernández Etal, 2003; p.5)

Por lo cual, para la actual investigación se abordaran ambos enfoques ya que cubren las necesidades de esta investigación, pues lo que nos interesa es indagar sobre algunos tópicos o rasgos característicos de los estudiantes entrevistados, y así determinar un perfil de la población de la facultad de ciencias de la educación.

5.3 Población y muestra

La población escogida para la actual investigación corresponde a los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad libre comprendiendo los tres programas académicos que allí se cursan

- Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes.
- Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas
- Licenciatura en Pedagogía infantil

La muestra se realizara en los estudiantes de 1º y 2º semestre de los tres diferentes programas y en las diferentes jornadas.

5.4 Instrumentos de recolección de datos.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos se implementara una encuesta, la cual será aplicada en diferentes momentos a los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad libre.

5.5 Fases de la investigación

5.5.1 Diagnostico

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con tres diferentes programas en la categoría de pregrado, en los cuales se encuentran matriculados la siguiente cantidad de estudiantes:

Tabla N° 1 Número de Estudiantes de la Facultad

UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR SEMESTRE 2014/1 (Mayo 6 del 2014)			
PROGRAMA	1º	2º	TOTAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS	66	59	125
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	92	64	156
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	16	10	26
TOTAL	174	133	307

*información suministrada por secretaria la académica

5.5.2 Diseño del Instrumento

El instrumento de recolección de datos a utilizar será una encuesta de tipo personal, según Richard L. Sandhusen, “las *encuestas* obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo”, la cual nos rebelara los datos a examinar a partir de un conjunto de preguntas de tipo:

✓ Personal

- Las preguntas de tipo personal se realizan con el fin de conocer la población específica que cursa actualmente los programas

académicos de la facultad de ciencias de la educación y tienen que ver con su edad, género, lugar donde reside, entre otros aspectos importantes que definirán su perfil personal.

Tabla N°2 Preguntas de tipo personal

PREGUNTAS DE TIPO PERSONAL
<p>¿Edad?</p> <p>¿Estado civil?</p> <p>¿Tiene hijos?</p> <p>¿Tiene hermanos?</p> <p>¿Ciudad de residencia?</p> <p>¿Reside usted en una vivienda de tipo propia, en arriendo u otros?</p> <p>¿Nivel socioeconómico?</p> <p>¿Presenta usted alguna discapacidad de tipo física?</p> <p>¿Actualmente presenta usted algún tipo de enfermedad?</p> <p>¿Practica usted algún tipo de actividad física?</p>

✓ Académico

- Las preguntas de tipo académico se realizan con el fin de conocer las características específicas en cuanto a su nivel de formación, si actualmente cursan otros programas académicos, las expectativas que los estudiantes tienen a cerca de su campo de formación entre otros aspectos importantes que definirán su perfil académico.

Tabla N° 3 Preguntas de tipo académico

PREGUNTAS DE TIPO ACADÉMICO

1. ¿Está usted enterado de los grupos culturales y/o deportivos que ofrece la universidad?
2. ¿Pertenece usted a algún grupo de actividades culturales y/o deportivas dentro de la universidad?
3. ¿Pertenece usted a grupos de actividades culturales fuera de la universidad?
4. ¿Está usted enterado de los grupos de investigación que ofrece la universidad?
5. ¿Pertenece usted a un grupo de investigación fuera o dentro de la universidad?
6. ¿Inicio sus estudios superiores inmediatamente después de finalizar el periodo correspondiente al colegio?
7. Si su respuesta es NO indique el número de semestres que tardo en iniciar con su carrera de educación
8. ¿Ha estudiado una carrera técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación?
9. ¿El medio por el cual usted financia sus estudios proviene de?
10. ¿Cómo se enteró de la FACULTAD DE EDUCACIÓN de la Universidad Libre?
11. ¿Por qué decidió estudiar una licenciatura?
12. ¿Por qué se decidió por el actual programa que estudia y no por otra licenciatura?
13. ¿Siente usted que la Universidad Libre lo está preparando correctamente para su futuro profesional?
14. ¿Actualmente ha perdido usted asignaturas?
15. ¿Asiste con regularidad a las clases?
16. ¿Siente usted que la formación de los maestros que están dirigiendo las asignaturas es la adecuada para su formación como futuro docente?
17. ¿Siente usted que los profesores organizan y explican las temáticas correspondientes a su campo de formación?
18. ¿El perfil del maestro de la Universidad Libre satisface las necesidades que usted como estudiante requiere?
19. ¿Las asignaturas correspondientes a 1º y 2º semestre en su campo de formación son las adecuadas?
20. ¿Considera usted que las asignatura ya cursadas algunas son “relleno”?
21. ¿En este inicio de su licenciatura siente usted que realmente es lo que desea hacer toda su vida?
22. ¿Quéespera usted de la Facultad de Educación en los próximos semestres en cuanto a su área de formación?
23. ¿Generalmente usa diversas estrategias para estudiar los temas correspondientes a su campo de formación?

24. ¿Qué espacios físicos importantes conoce de la universidad cuáles de ellos utiliza?
25. ¿Genera usted espacios de tiempo propios para estudiar?
26. ¿Sabe usted si su área de formación ofrece diversos campos de acción?
27. ¿Actualmente desarrolla algún tipo de formación complementaria a su campo de formación?
28. ¿Conoce usted el reglamento estudiantil?
29. ¿Qué expectativas de estudio tiene usted luego de terminar su actual carrera de formación?
30. ¿Ha pensado en estudiar otra carrera de cualquier tipo de formación para complementar su licenciatura?
31. De las siguientes profesiones o campos de formación valore de 1 a 5 el que mayor grado de relevancia tiene para usted, siendo 5 el grado mayor y 1 el menor grado de relevancia para usted. Docente en: Educación Física, Idiomas, P. Infantil, Medico, Fisiatra, Abogado, Ingeniero, Músico, Trabajo Social, otras áreas

✓ Laboral

- Las preguntas de tipo laboral nos rebelaran la actualidad laboral de los estudiantes y las expectativas laborales luego de concluir sus estudios de pregrado.

Tabla Nº 4 Preguntas de tipo Laboral

PREGUNTAS DE TIPO LABORAL	
1.	¿Trabaja actualmente?
2.	¿Qué expectativas laborales tiene usted luego de terminar su actual carrera de formación?

5.5.3 Instrumento de investigación a aplicar

Figura 1. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN
Y DEPORTES
PROYECTO INVESTIGATIVO Y PRÁCTICA DOCENTE III
RESPONSABLE: YEISON HERNÁNDEZ

Adelantando el proyecto investigativo correspondiente a la caracterización de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, por favor complete la siguiente encuesta.

DATOS PERSONALES

Programa: _____ Jornada: _____ semestre _____
 Edad _____ género _____ estado civil _____ tiene hijos: SI ___ NO ___ cuántos _____
 Tiene hermanos SI ___ NO ___ cuántos _____ Ciudad de residencia _____
 Reside usted en una vivienda: propia _____ en arriendo _____ otros _____ Nivel socioeconómico _____
 ¿Presenta usted alguna discapacidad de tipo física? SI ___ NO ___ cuál _____
 ¿Actualmente presenta usted algún tipo de enfermedad? SI ___ NO ___ cuál _____
 ¿Practica usted algún tipo de actividad física? SI ___ NO ___ cuál _____ con qué frecuencia lo practica _____

INFORMACIÓN ACADÉMICA

- ¿Está usted enterado de los grupos culturales y/o deportivos que ofrece la universidad? SI ___ NO ___
- ¿Pertenece usted a algún grupo de actividades culturales y/o deportivas dentro de la universidad? SI ___ NO ___ cuál _____
- ¿Pertenece usted a grupos de actividades culturales fuera de la universidad? SI ___ NO ___ cuál _____
- ¿Está usted enterado de los grupos de investigación que ofrece la universidad? SI ___ NO ___
- ¿Pertenece usted a un grupo de investigación fuera o dentro de la universidad? SI ___ NO ___ cuál _____
- ¿Inicio sus estudios superiores inmediatamente después de finalizar el periodo correspondiente al colegio? SI ___ NO ___
- Si su respuesta es NO indique el número de semestres que tardó en iniciar con su carrera de educación _____
- ¿Ha estudiado una carrera técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación? SI ___ NO ___ otros ___ cuál _____
- ¿El medio por el cual usted financia sus estudios proviene de? Familia ___ usted mismo ___ entidad crediticia ___ ICETEX ___ otro _____
- ¿Cómo se enteró de la FACULTAD DE EDUCACIÓN de la Universidad Libre? La escuchó en algún medio de comunicación ___ hizo la búsqueda ___ Recomendación ___ (de quién) _____ Otra ___ cuál _____
- ¿Por qué decidió estudiar una licenciatura? Convicción propia _____ Es fácil _____ Es económico _____ No encontró otra opción que lo satisficiera _____ No sabe ___ Otro ___ Cuál _____
- ¿Por qué se decidió por el actual programa que estudia y no por otra licenciatura? Describalo brevemente _____
- ¿Siente usted que la Universidad Libre lo está preparando correctamente para su futuro profesional? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____
- ¿Actualmente ha perdido usted asignaturas? SI ___ NO ___ cuántas ___ cuáles _____

15. ¿Asiste con regularidad a las clases? Si ☐ NO ☐ si su respuesta es NO indique por favor el motivo _____
16. ¿Siente usted que la formación de los maestros que están dirigiendo las asignaturas es la adecuada para su formación como futuro docente? Valórelas en una escala de 1 a 5, siendo 5 la más óptima y 1 la más baja. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
17. ¿Siente usted que los profesores organizan y explican las temáticas correspondientes a su campo de formación? Si ☐ NO ☐ ¿por qué? _____
18. ¿El perfil del maestro de la Universidad Libre satisface las necesidades que usted como estudiante requiere? Si ☐ NO ☐ ¿por qué? _____
19. ¿Las asignaturas correspondientes a 1º y 2º semestre en su campo de formación son las adecuadas? Si ☐ NO ☐ ¿por qué? _____
20. ¿Considera usted que las asignatura ya cursadas algunas son "relleno"? Si ☐ NO ☐ cuál _____ ¿por qué? _____
21. ¿En este inicio de su licenciatura siente usted que realmente es lo que desea hacer toda su vida? Si ☐ NO ☐ ¿por qué? _____
22. ¿Qué espera usted de la Facultad de Educación en los próximos semestres en cuanto a su área de formación? _____
23. ¿Generalmente usa diversas estrategias para estudiar los temas correspondientes a su campo de formación? Si ☐ NO ☐ cuál _____
24. ¿Qué espacios físicos importantes conoce de la universidad cuáles de ellos utiliza? Conoce: _____ Utiliza: _____
25. ¿Genera usted espacios de tiempo propios para estudiar? Si ☐ NO ☐ cuánto tiempo _____
26. ¿Sabe usted si su área de formación ofrece diversos campos de acción? Si ☐ NO ☐ cuáles _____
27. ¿Actualmente desarrolla algún tipo de formación complementaria a su campo de formación? Si ☐ NO ☐ cuál _____
28. ¿Conoce usted el reglamento estudiantil? Si ☐ NO ☐ En una escala de 1 a 5 indique el número de cabalidad que da usted al reglamento estudiantil, siendo 1 lo mas poco y 5 el mayor grado de aplicabilidad que le da usted como estudiante al reglamento. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
29. ¿Qué expectativas de estudio tiene usted luego de terminar su actual carrera de formación? Diplomados ☐ Especialización ☐ Maestría ☐ Doctorado ☐ Ninguno ☐ otro ☐ cuál _____
30. ¿Ha pensado en estudiar otra carrera de cualquier tipo de formación para complementar su licenciatura? Si ☐ NO ☐ cuál? _____
31. De las siguientes profesiones o campos de formación valore de 1 a 5 el que mayor grado de relevancia tiene para usted, siendo 5 el grado mayor y 1 el menor grado de relevancia para usted. Docente en: Educación Física ☐ Idiomas ☐ P. Infantil ☐ Médico ☐ Fisiatra ☐ Abogado ☐ Ingeniero ☐ Músico ☐ Trabajo Social ☐ otras áreas ☐

INFORMACIÓN LABORAL

32. ¿Trabaja actualmente? Si ☐ NO ☐ En caso de responder si por favor indique si su trabajo tiene que ver con su campo de formación _____
33. ¿Qué expectativas laborales tiene usted luego de terminar su actual carrera de formación? Buscar Empleo ☐ Crear Empresa ☐ Ninguno ☐ otro ☐ cuál _____

5.5.4 Validación

Para que la investigación sea pertinente se ha sometido el instrumento de recolección de datos a la valoración y juicio de un experto, que en este caso ha sido el profesor RAUL INSUASTY BASTIDAS quien en diferentes ocasiones ha dirigido investigaciones con egresados y estudiantes de la facultad de educación. Con el fin de validar el producto final, el cual será desarrollado en diferentes sesiones a los estudiantes de 1º y 2º semestre de la facultad de ciencias de la educación

5.5.5 Procedimiento

El procedimiento correspondiente a la recolección de la información será el siguiente:

Tabla N° 5 Cronograma de Procedimiento

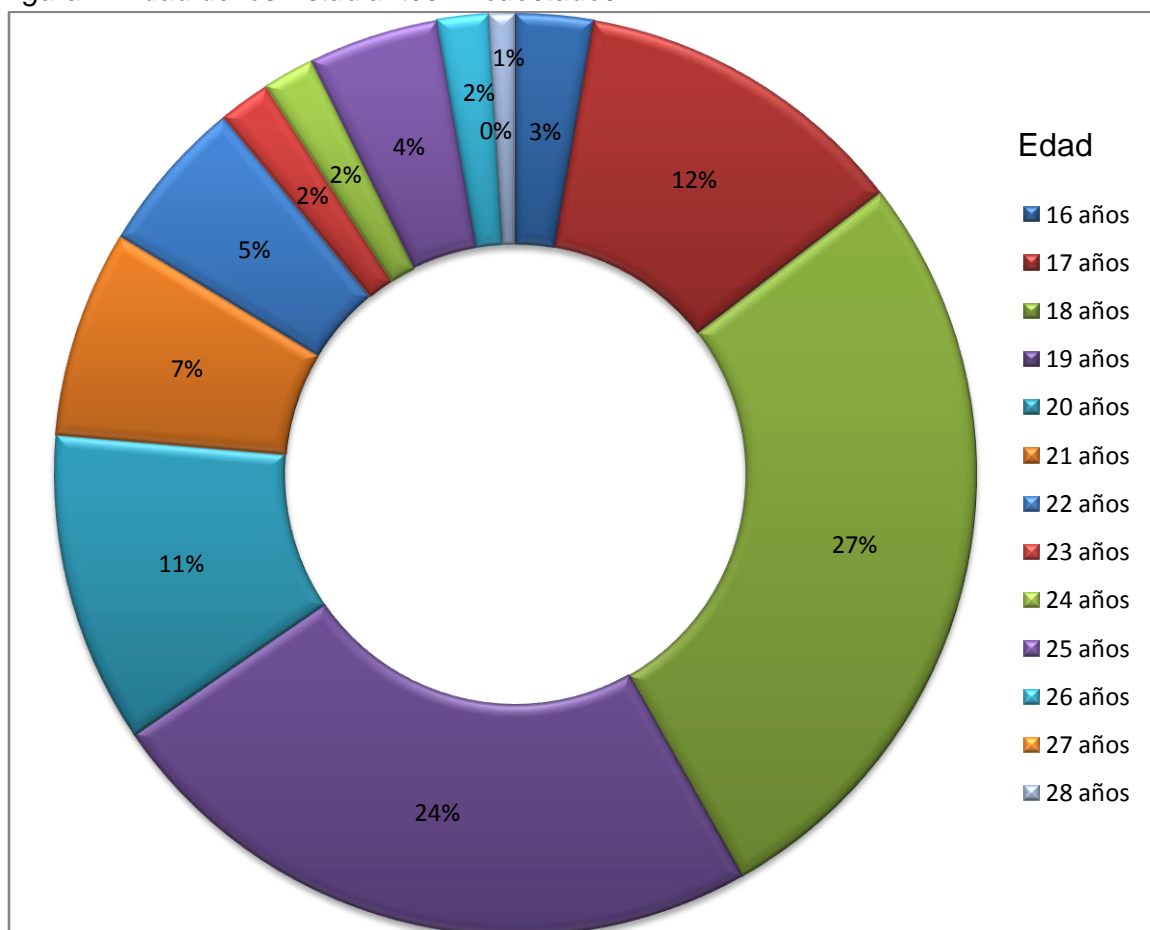
Descripción	Fecha
Diseño del instrumento de recolección de datos	Marzo de 2014
Valoración del instrumento de recolección de datos por parte de experto	Abril de 2014
Aplicación del instrumento de recolección de datos	1 a 10 de Mayo de 2014

6 SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS

RESULTADOS SEGÚN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 1ª Y 2ª SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

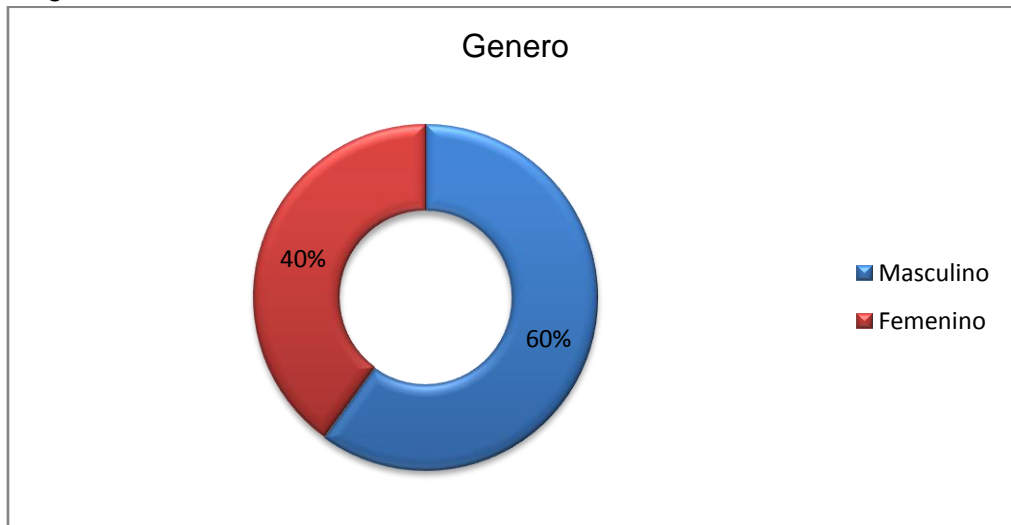
6.1 RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DE TIPO PERSONAL

Figura 2. Edad de los Estudiantes Encuestados



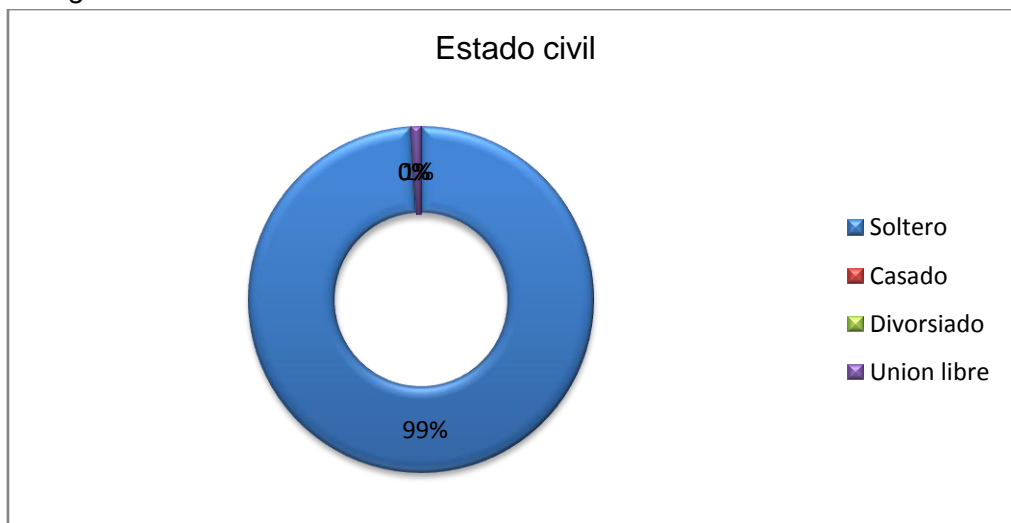
A partir de la anterior grafica se observa que los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación ocupan un rango de edad entre los 16 y 28 años. Donde los 17, 18 y 19 años es el grupo de edades más alto de estudiantes ocupando el 63% del total.

Figura 3. Genero de los Estudiantes Encuestados



Se observa un número significativo de estudiantes de masculino que actualmente curso los programas de pregrado de la facultad de ciencias de la educación ocupando el 60%. Mientras que solo el 40% de los estudiantes corresponde al género femenino

Figura 4. Estado Civil de los Estudiantes Encuestados



A la pregunta que corresponde al estado civil de los estudiantes el 99% de los estudiantes manifiesta estar soltero y solamente el 1% se encuentra en unión libre.

Figura 5. Tiene hijos



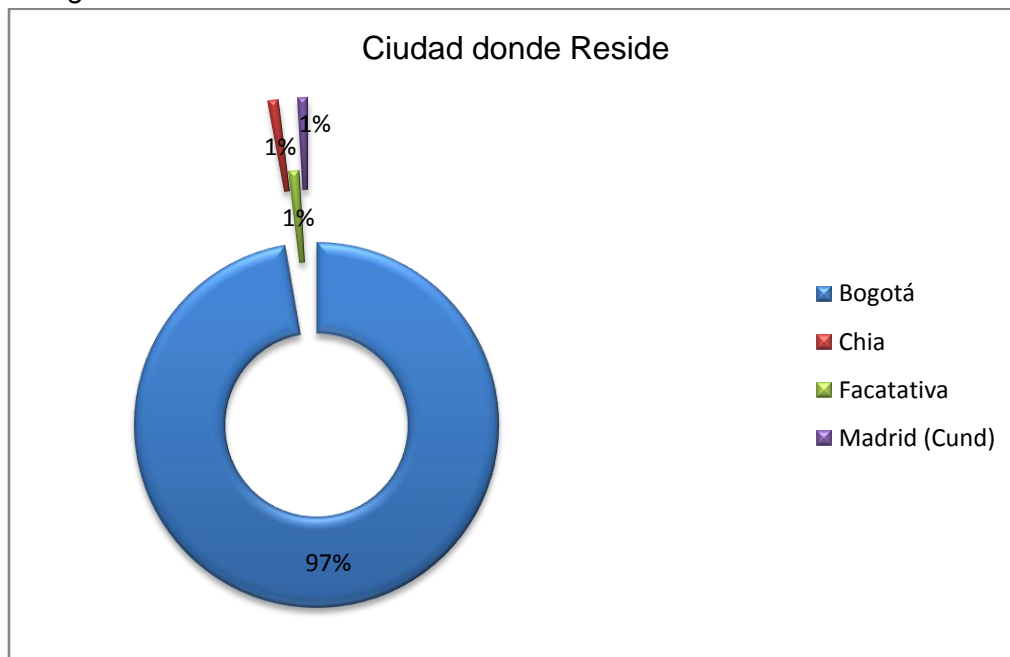
Los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación manifiestan en un 94% no tener hijos, mientras que el 6% de los estudiantes si tiene hijos, de los cuales el promedio esta entre 1 y 2 hijos.

Figura 6. Tiene Hermanos



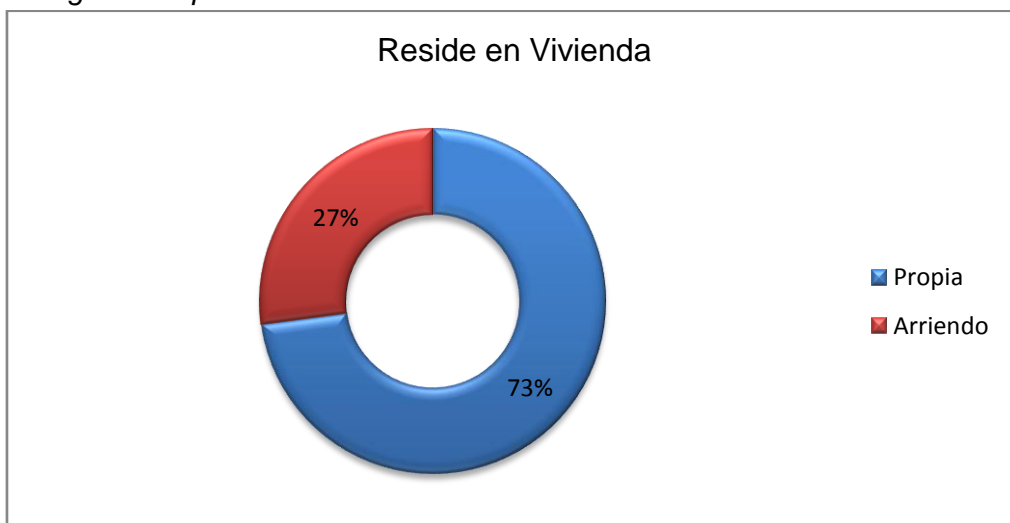
En cuanto a la pregunta que corresponde a si es hijo único o si por el contrario tiene hermanos. El 90% de los estudiantes afirma tener hermanos y solo el 10% manifiesta no tener hermanos.

Figura 7. Ciudad donde reside



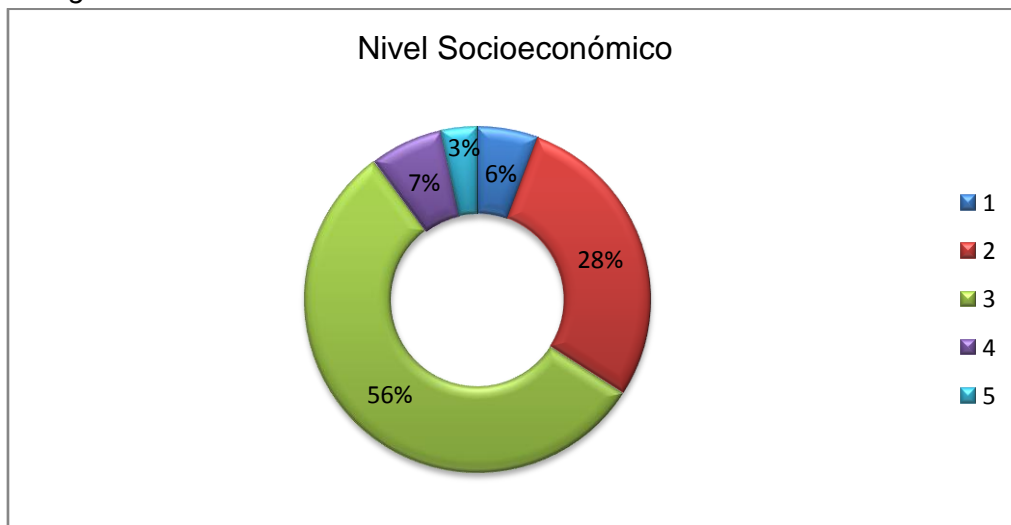
De la anterior grafica se observa que el 97% de los estudiantes reside en Bogotá, ciudad donde se encuentra ubicada la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre, Sede Bosque Popular y solamente el 3% de los estudiantes residen en los alrededores de Bogotá en municipios como Chía, Facatativá y Madrid (Cundinamarca).

Figura 8. Tipo de Residencia



Del lugar de residencia ya sea en Bogotá o en municipios cercanos el 78% de los estudiantes afirma vivir en una vivienda de carácter propio mientras que el 27% restante vive en arriendo.

Figura 9. Nivel Socioeconómico



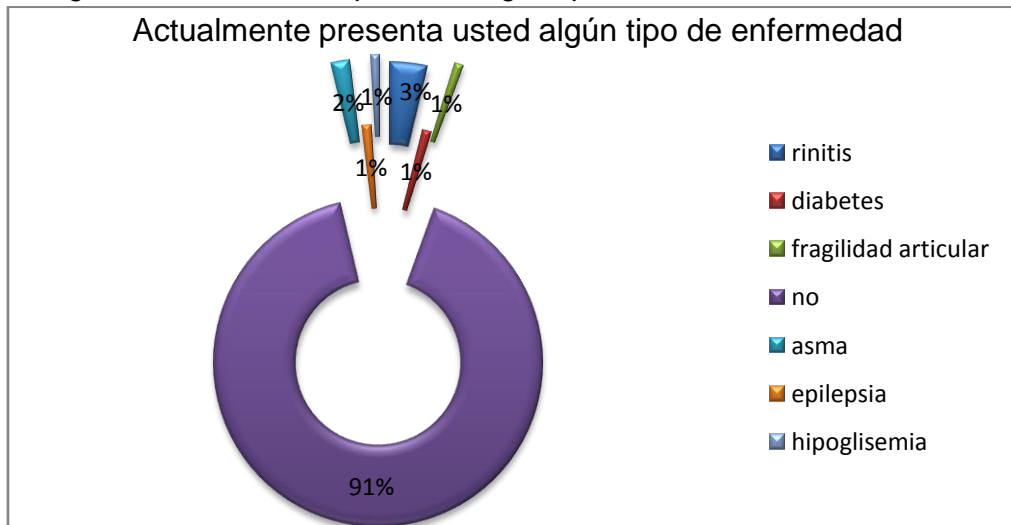
El nivel socioeconómico al cual pertenecen los estudiantes va desde el 1 hasta el 5, siendo el nivel socioeconómico N° 2 y el nivel socioeconómico N° 3 los de mayor congregación de estudiantes al reunir el 84% del total de los estudiantes.

Figura 10. Presenta algún tipo de discapacidad



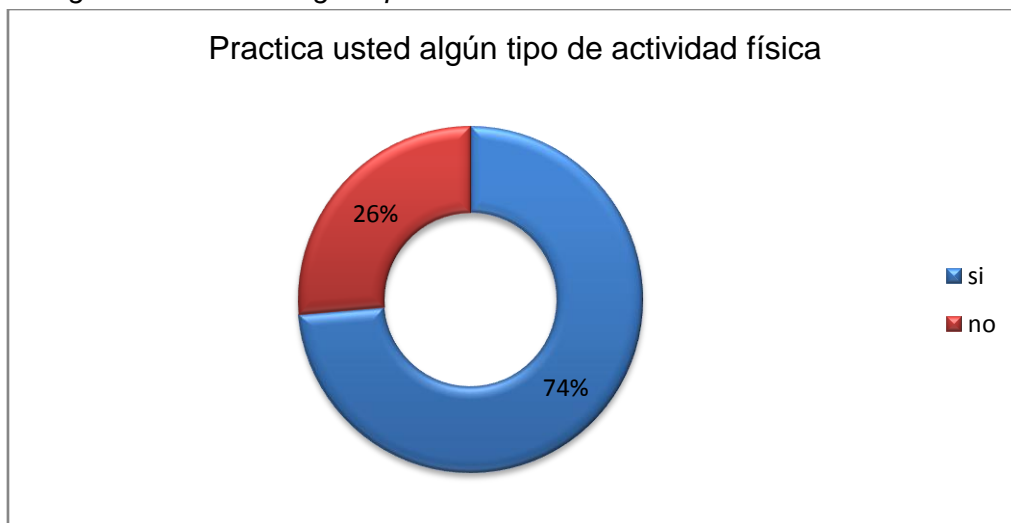
De la actual población de estudiantes de 1° y 2° semestre, el 100% de los encuestados afirma no tener ningún tipo de discapacidad física.

Figura 11. Actualmente presenta algún tipo de enfermedad



A partir de la anterior grafica se observa que el 91% de los estudiantes no sufre de ningún tipo de enfermedad, por el contrario el 9% restante afirma sufrir de enfermedades como rinitis, diabetes, fragilidad articular, asma, epilepsia e hipoglicemia.

Figura 12. Practica algún tipo de actividad física



El 74% de los estudiantes afirman practicar actividad física regularmente, mientras que el 26% de los estudiantes No practican ningún tipo de actividad física.

6.2 *Análisis específico de las Preguntas de Tipo Personal*

De acuerdo con los resultados presentados en las preguntas de tipo personal, se pueden observar los datos más relevantes y característicos de los estudiantes de 1º y 2º semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación. Dando como resultado que el 27% de los estudiantes predominan en la edad de los 18 años, así mismo el 60% de los encuestados corresponde al género masculino, con una tendencia del 99% a ser solteros, por otra parte el 94% de los mismos afirma no ser padre hasta el momento y manifestando que el 90% de los estudiantes si tienen hermanos.

Así mismo se logró comprobar que la gran mayoría de estudiantes viven dentro de la ciudad donde radica la universidad Libre, siendo un 97% los que aseguran vivir en la ciudad Bogotá, al referirnos si el lugar donde residían era un lugar propio o en arriendo el 73% de los encuestados afirma vivir en una vivienda propia, ocupando la gran mayoría de ellos un nivel socioeconómico 3 con un 56% de los estudiantes.

Otro tema importante de las preguntas de tipo personal se refería específicamente a su estado de salud en el cual los estudiantes encuestados respondieron en un 100% no padecer ningún tipo de discapacidad física, por otra parte el 91% de los estudiantes encuestados afirma no presentar ningún tipo de enfermedad y para concluir los estudiantes afirman en un 74% realizar algún tipo de actividad física regularmente.

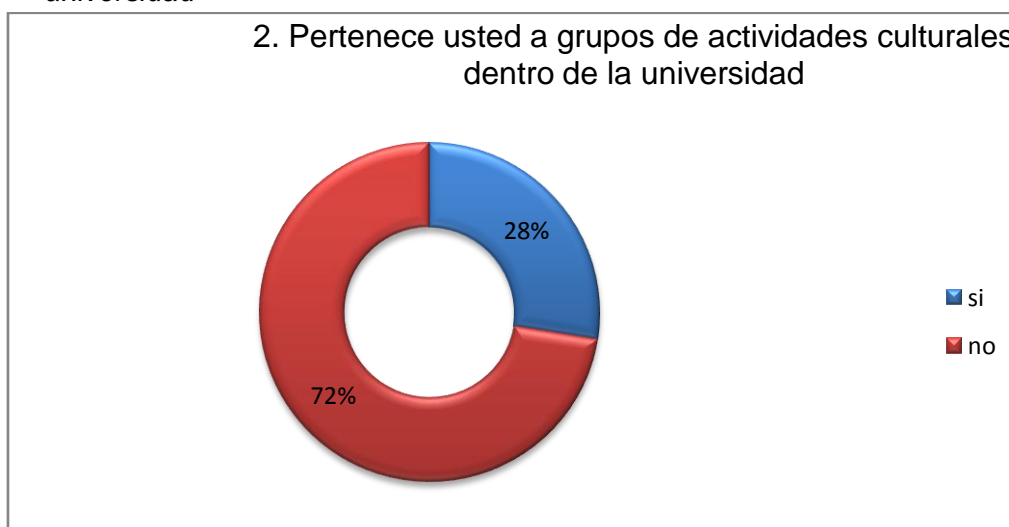
6.3 Resultados de las Preguntas de Tipo Académico

Figura 13. Está usted enterado de los grupos culturales y/o deportivos que ofrece la universidad



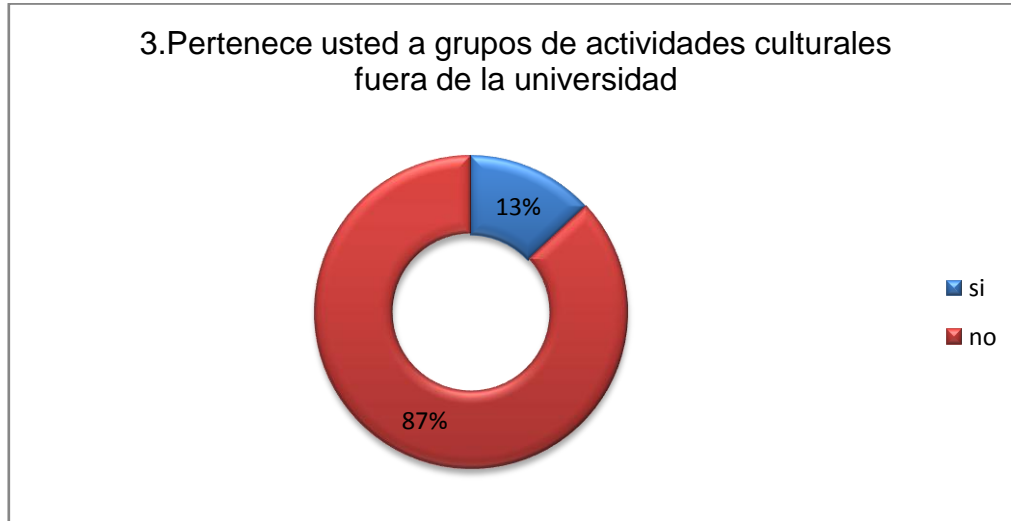
A partir de la anterior grafica se observa como el 86% de los estudiantes si tiene conocimiento de los grupos culturales y/o deportivos que actualmente ofrece la universidad libre a sus estudiantes mientras que el 14% de los estudiantes manifiesta no tener conocimiento de dichos grupos culturales y/o deportivos.

Figura 14. Pertenece usted a grupos de actividades culturales dentro de la universidad



En la anterior grafica se observa como el 72% de los estudiantes No pertenece a ningún grupo de actividades culturales dentro de la universidad mientras que el 28% si participa activamente en los grupos culturales que ofrece la universidad.

Figura 15. Pertenece usted a grupos de actividades culturales fuera de la universidad



En la anterior grafica se observa como el 87% de los estudiantes No pertenece a ningún grupo de actividades culturales fuera de la universidad mientras que el 13% restante si participa en grupos culturales fuera de la universidad.

Figura 16. Está usted enterado de los grupos de investigación que ofrece la universidad



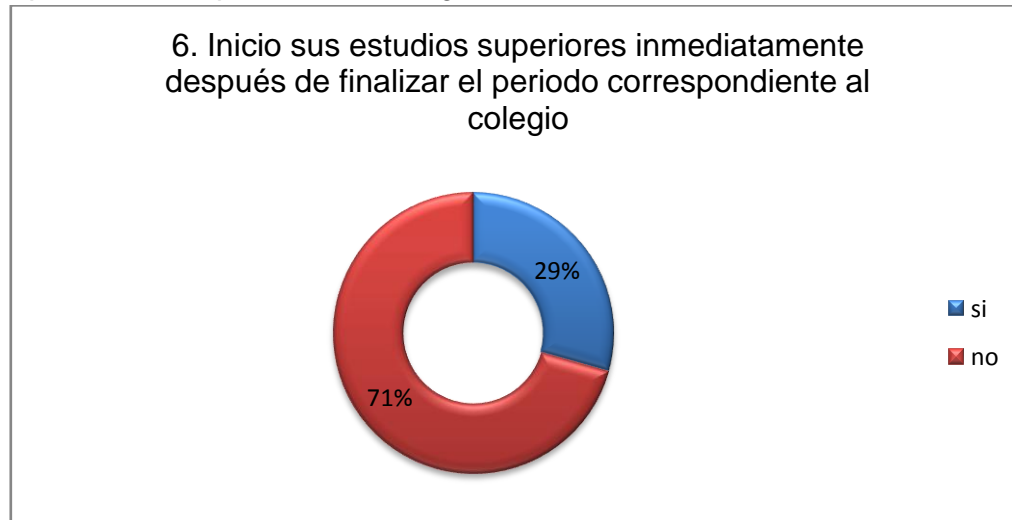
Se observa como el 69% de los estudiantes Si tiene conocimiento de los grupos de investigación que ofrece la universidad, mientras que el 31% restante afirma No tener conocimiento acerca de los grupos de investigación que ofrece la universidad

Figura 17. Pertenece usted a un grupo de investigación fuera o dentro de la universidad.



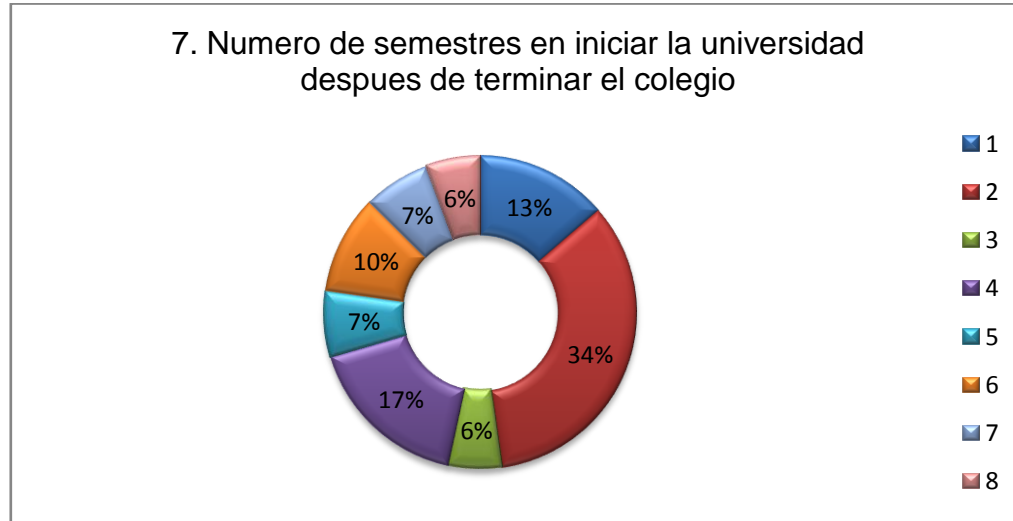
El 91% de los estudiantes actualmente No pertenece a ningún grupo de investigación ni dentro, ni fuera de la universidad, mientras que solamente el 9% restante afirma estar vinculado a un grupo de investigación ya sea dentro o fuera de la universidad.

Figura 18. Inicio sus estudios superiores inmediatamente después de finalizar el periodo correspondiente al colegio



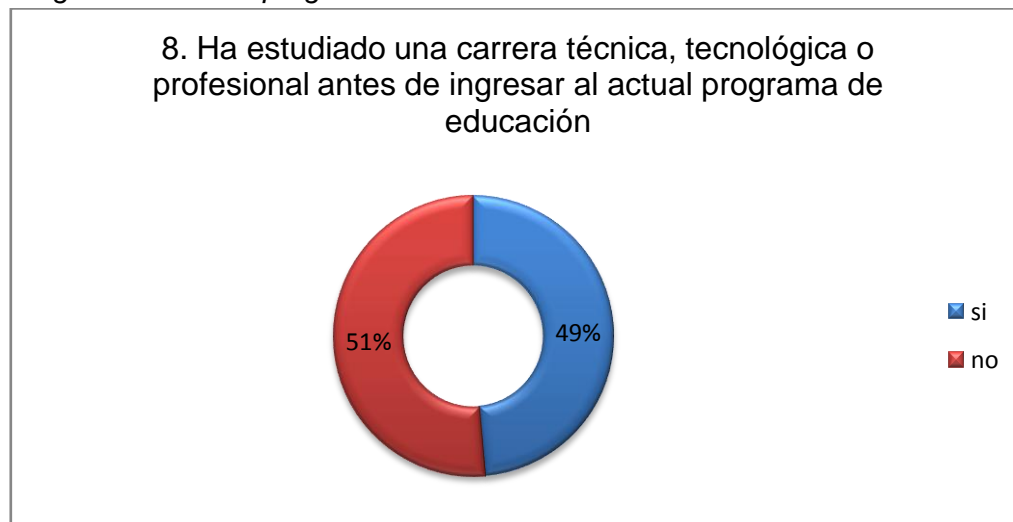
A partir de la gráfica se observa que solamente 29% de los estudiantes inicio sus estudios de educación superior inmediatamente después de finalizar su periodo escolar, mientras que el 71% de los estudiantes afirma iniciar sus estudios de educación superior tiempo después de terminar el periodo escolar.

Figura 19. Numero de semestres en iniciar la universidad después de terminar el colegio



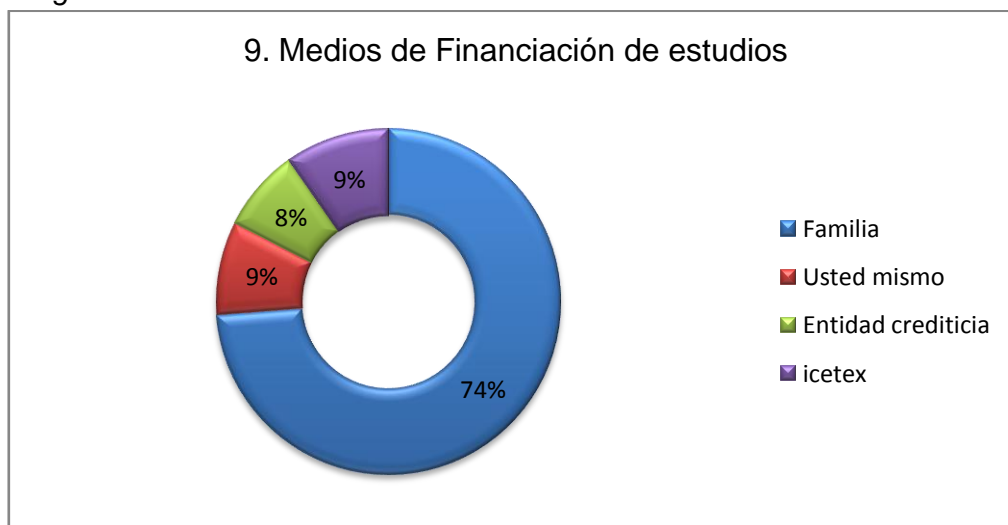
De los estudiantes que no iniciaron sus estudios de educación superior inmediatamente después de finalizar el periodo escolar, los resultados indican que tardaron entre 1 y 8 semestres en ingresar a la educación superior. Siendo entre 1,2 y 4 semestres los de mayor resultado al ocupar el 64% del número de estudiantes

Figura 20. Ha estudiado una carrera técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación



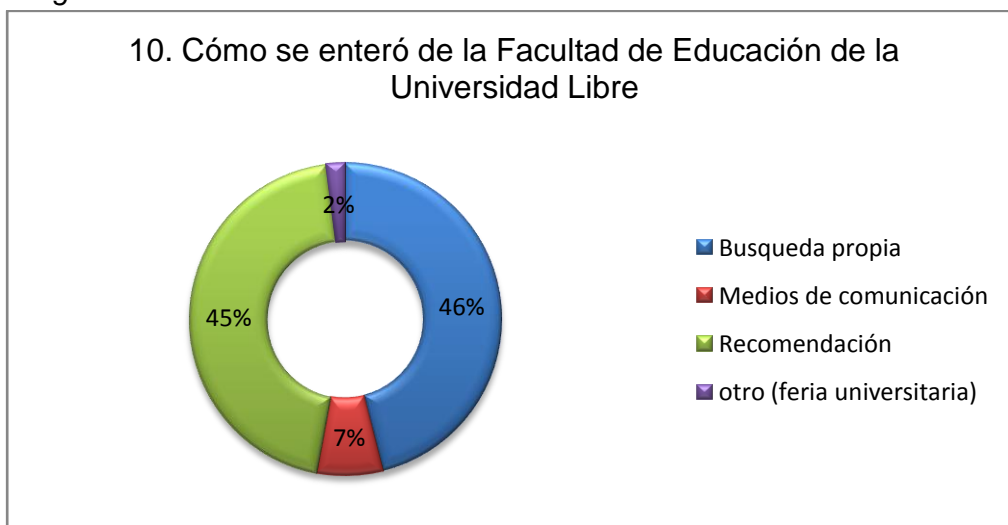
El 51% de los estudiantes afirma que no estudio ninguna carrera de tipo técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación, mientras que el 49% de los estudiantes si estudio una carrera de tipo técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación.

Figura 21. Medios de Financiación de estudios



El medio por el cual los estudiantes financian sus estudios proviene de diferentes sectores siendo la familia la que mayor grado de financiación aporta a los estudiantes en un 74% de los casos, mientras que el 18% de los estudiantes acude a diferentes entidades de créditos estudiantiles para financiar sus estudios y solamente el 8% de los estudiantes cubren ellos mismos sus estudios en el actual programa de educación.

Figura 22. Cómo se enteró de la Facultad de Educación de la Universidad Libre



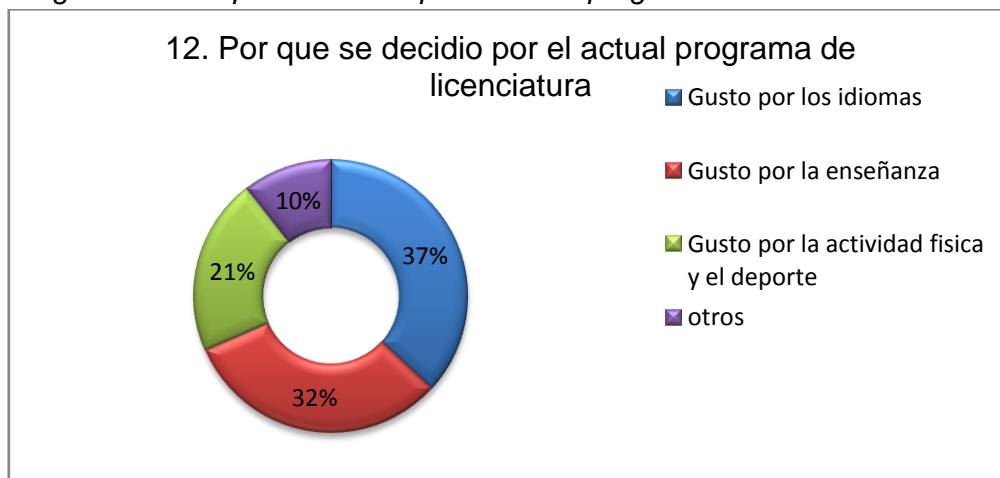
El motivo por el cual los estudiantes se enteraron de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre en un 46% de los casos vino de una búsqueda propia que los estudiantes realizaron antes de ingresar al actual programa de educación superior, muy de cerca el 45% de los estudiantes afirman que se acercaron a la facultad de ciencias de la educación por recomendación ya sea de familiares, amigos, profesores o personas cercanas a ellos y solamente el 9% restante se enteró por medios de comunicación y por ferias universitarias.

Figura 23. Motivos para estudiar una licenciatura



El 96% de los estudiantes afirma que ingreso al actual programa de educación por Convicción Propia, siendo ellos los únicos responsables de esa decisión, mientras que el 4% restante No sabe y no especifica el motivo por el cual se decidió por estudiar una licenciatura.

Figura 24. Por qué se decidió por el actual programa de licenciatura



Los motivos por los cuales los estudiantes se inclinaron por estudiar una licenciatura son en algunos casos muy variados, aunque en la mayoría de los casos los estudiantes se decidieron por su actual programa de educación en un 37% por el gusto que ellos sienten por los idiomas, el 32% de los estudiantes señala que se decidieron por el actual programa de educación ya que sienten gusto por la enseñanza, de otra parte el 21% de los estudiantes afirman que ingresaron al actual programa de educación por el gusto que sienten hacia la actividad física y el deporte y el 10% restante de los estudiantes señala otros motivos no de menor importancia pero si en menor cantidad que los llevaron a elegir estudiar el actual programa de licenciatura, ya sea Idiomas, educación física o pedagogía infantil

Figura 25. La Universidad Libre lo está preparando correctamente para su futuro profesional



El 93% de los estudiantes afirma que actualmente la Universidad Libre y más específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación lo esta preparando correctamente para su futuro profesional, mientras que un 7% de los estudiantes afirma que la universidad libre No los esta preparando correctamente para su futuro profesional.

Figura 26. Actualmente usted ha perdido asignaturas



De los estudiantes que actualmente cursan 1º y 2º semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación el 70% de los estudiantes afirma que no ha perdido hasta el momento ninguna asignatura, mientras que el 30% de los estudiantes afirma que han perdido uno o más asignaturas.

Figura 27. Asiste con regularidad a las clases



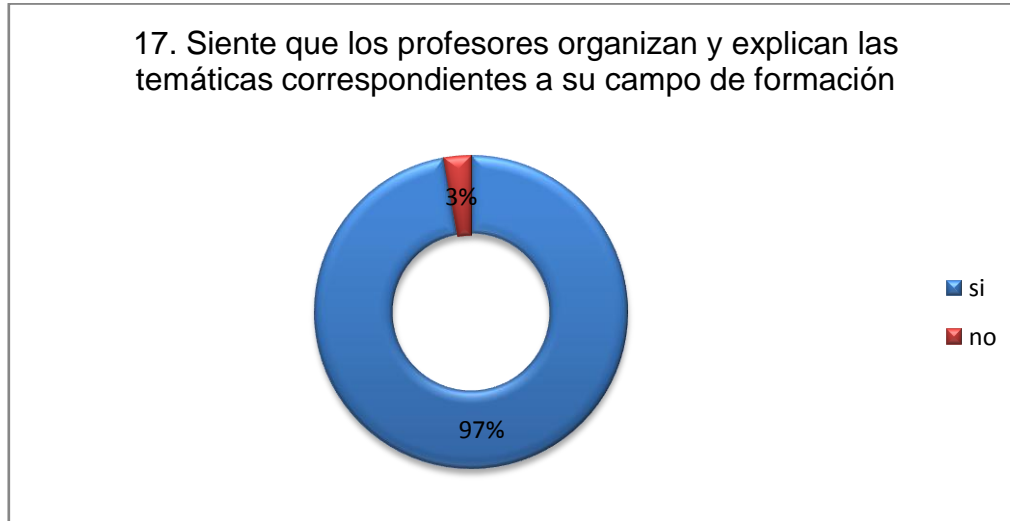
El 100% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación afirman que asisten con regularidad a las clases.

Figura 28. Valoración de La formación de los maestros.



En cuanto a la formación de los maestros que están a cargo de las asignaturas de 1º y 2º semestre de la facultad de ciencias de la educación los estudiantes los valoraron en una escala de 1 a 5. Siendo 5 la valoración más alta y 1 la valoración más baja, determinando así si su formación como educadores es adecuada. En cuanto a lo anteriormente descrito el 58% de los estudiantes valoraron a sus maestros con un 4, el 35% de los estudiantes optaron por un 5 a la valoración de sus maestros, el 5% dio una valoración de 3 y el 2% restante de los estudiantes se decidió por un 2 para valorar a sus maestros.

Figura 29. Organización y explicación de las temáticas correspondientes a su campo de formación



El 97% de los estudiantes determina que los profesores Si organizan y explican adecuadamente las temáticas correspondientes a su campo de formación, mientras que el 3% de los estudiantes afirma que sus profesores No organizan ni explican adecuadamente las temáticas que corresponden a su área de formación.

Figura 30. Satisfacción hacia el perfil docente de la universidad libre



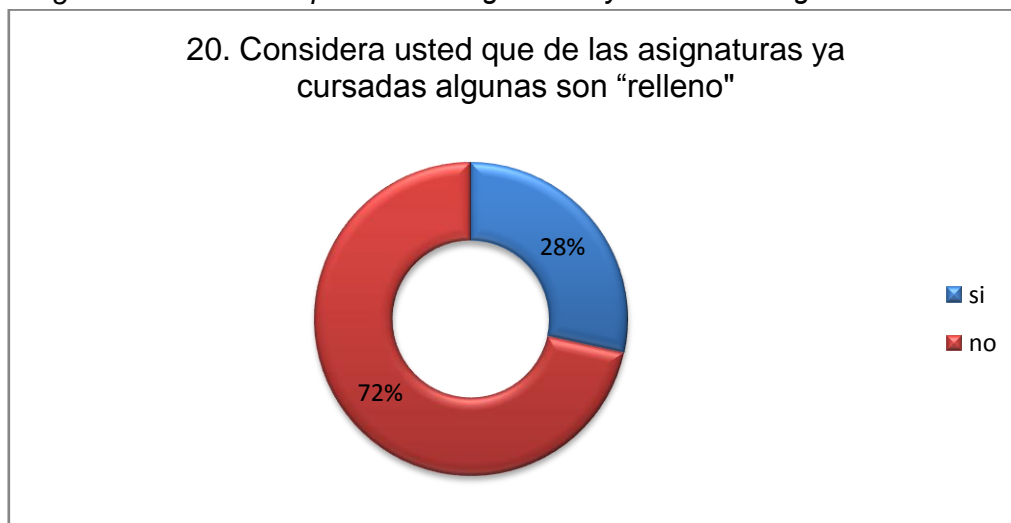
Para los estudiantes en un 97% de los casos el perfil del maestro de la universidad libre Si satisface las necesidades que como estudiantes ellos requieren y en un 3% de los casos los estudiantes afirman que el perfil del maestro de la universidad libre no es el adecuado.

Figura 31. Las asignaturas correspondientes a 1º y 2º semestre en su campo de formación son las adecuadas



De las asignaturas que corresponden a 1º y 2º semestre en los diferentes campos de formación de la facultad de ciencias de la educación el 89% de los estudiantes afirma que si son las adecuadas y que en efecto aportan a su formación profesional, mientras que el 11% restante de los estudiantes afirman que las asignaturas vistas en estos dos primeros semestres no son las adecuadas para su campo de formación.

Figura 32. Considera que de las asignaturas ya cursadas algunas son “relleno”



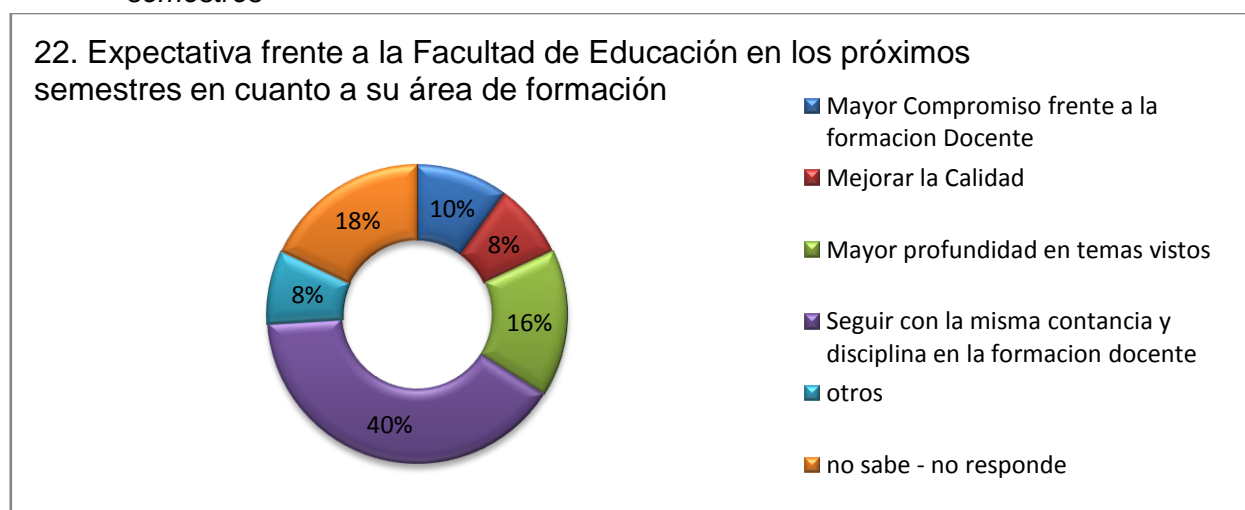
De los ejes temáticos vistos en 1º y 2º semestre los estudiantes en un 28% afirman que dichos ejes temáticos son “relleno” y no aporta en su formación docente, mientras que el 72% de los estudiantes afirman ninguna de las materias de 1º y 2º semestre son de relleno y que las mismas son importantes para su formación docente.

Figura 33. Considera usted que la licenciatura es lo que desea hacer toda su vida



En cuanto a si la licenciatura es lo que los estudiantes desean hacer el resto de sus vidas el 89% de los estudiantes afirman que en efecto Si es lo que desean hacer el resto de sus vidas y el 11% restante de los estudiantes afirman que No es lo que desean hacer el resto de sus vidas.

Figura 34. Expectativa frente a la Facultad de Educación en los próximos semestres



En cuanto a las expectativas o a lo que los estudiantes esperan de la facultad de ciencias de la educación durante los próximos semestres las opiniones son en algunos casos muy variadas, aunque en la mayoría de los casos los estudiantes afirman en un 40% que esperan que en los próximos semestres la facultad de ciencias de la educación siga con la misma constancia y disciplina a la hora de la formación docente, un 10% de los estudiantes espera un mayor compromiso frente a la formación docente, un 8% de los estudiantes señala que es preciso mejorar la calidad de formación, el 16% de los estudiantes espera una mayor profundidad de los temas vistos durante su carrera, el 8% de los estudiantes

esperan otro tipo de cosas de la facultad y el 18% de los estudiantes no sabe o no responde que esperar de la facultad de ciencias de la educación en los próximos semestres.

Figura 35. Estrategias para estudiar los temas correspondientes a su campo de formación



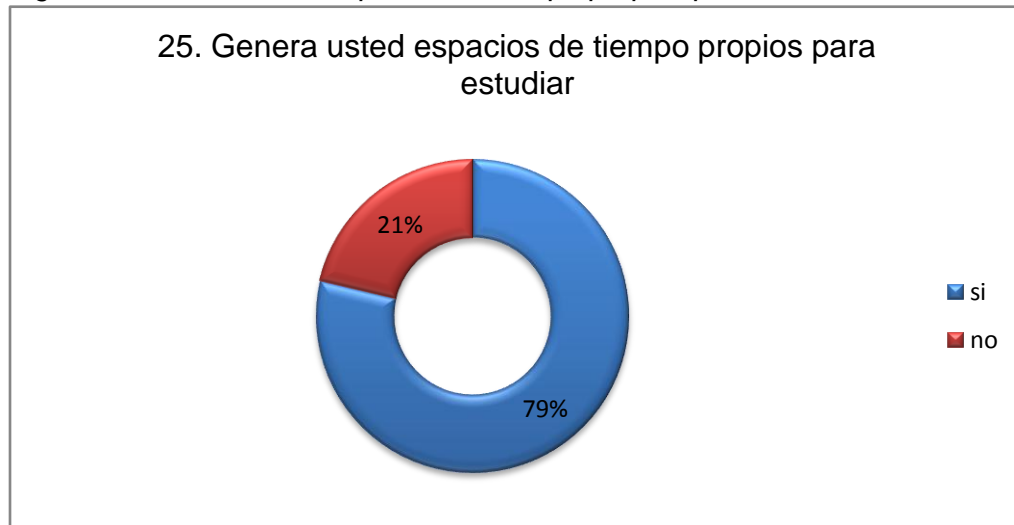
Se observa como el 70% de los estudiantes afirma usar diversas estrategias para estudiar los temas correspondientes a su campo de formación, mientras que el 30% de los estudiantes señala no usar diversas estrategias de estudio.

Figura 36. Espacios físicos importantes que conoce de la universidad y cuáles de ellos utiliza



De los espacios físicos más relevantes de la Universidad Libre sede Bosque Popular el 80% de los estudiantes afirman conocer principalmente El Campus – El Polideportivo y La Biblioteca de los cuales hacen uso de ellos solamente algunos estudiantes, mientras que el 20% restante afirma conocer otros espacios importantes de la universidad, pero no especifica si lo frecuenta o usa con frecuencia

Figura 37. Genera usted espacios de tiempo propios para estudiar



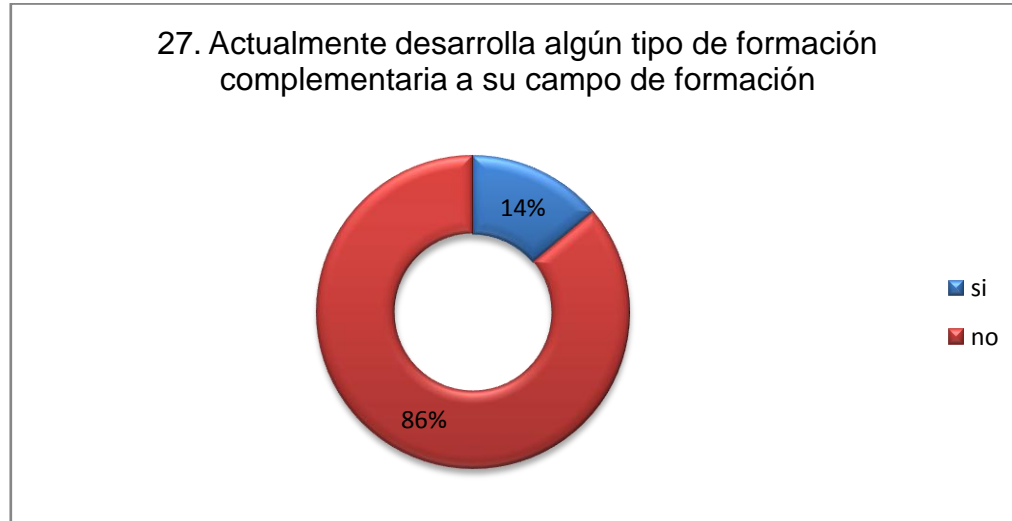
De los estudiantes encuestados el 79% de ellos afirma generar espacios de tiempo propios para estudiar por su cuenta, mientras que el 21% de los estudiantes no genera espacios de tiempo propios para estudiar.

Figura 38. Sabe si su área de formación ofrece diversos campos de acción



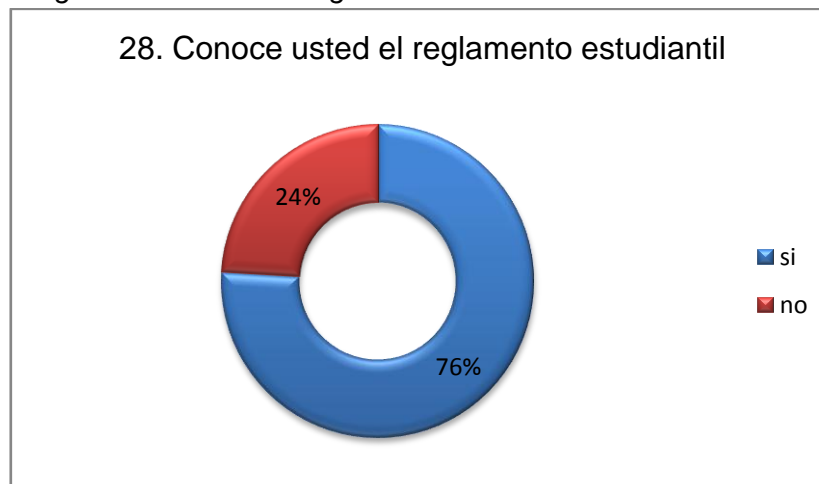
En cuanto a los diferentes campos de acción que pueda tener los diferentes programas de educación de la facultad de ciencias de la educación

Figura 39. Actualmente desarrolla algún tipo de formación complementaria a su campo de formación



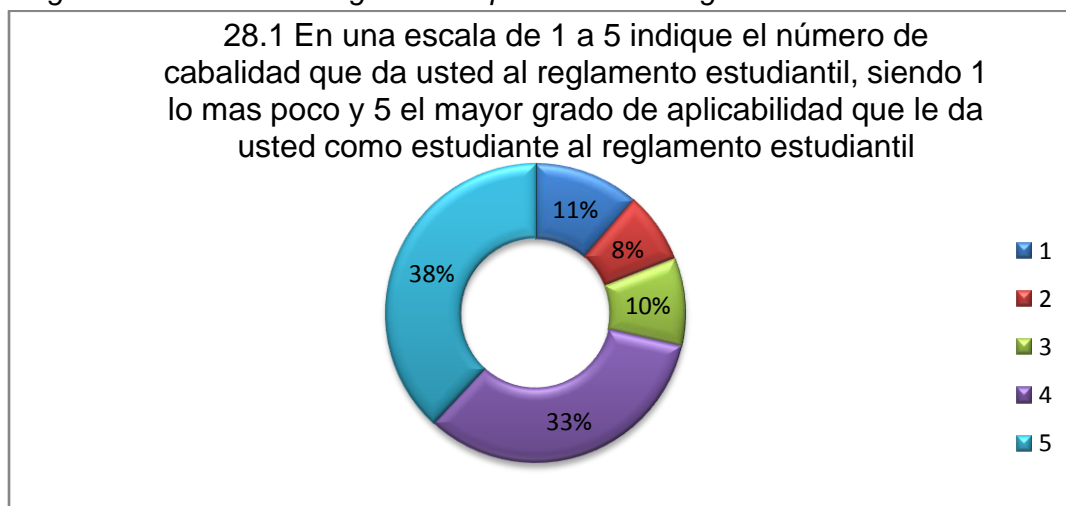
Al conocer si los estudiantes realizaban algún tipo de formación complementaria a su área de formación, el 14% de los estudiantes actualmente si desarrollan algún tipo de formación complementaria, mientras que el 86% afirmo que actualmente No se encuentra desarrollando ningún tipo de formación complementaria a su área de formación.

Figura 40. Conoce el reglamento estudiantil



De los estudiantes encuestados el 76% afirma conocer el reglamento estudiantil, y el 24% restante dice No estar informado o No conocer el reglamento estudiantil.

Figura 41. Valoración del grado de aplicabilidad al reglamento estudiantil



De la pregunta N° 28 de si los estudiantes que conocían el reglamento estudiantil se realizó una sub pregunta que nos da a conocer el grado de cabalidad que los estudiantes dan al reglamento estudiantil según una escala de 1 a 5, siendo 5 el mayor grado de cabalidad y 1 el menor grado de cabalidad que los estudiantes dan al reglamento estudiantil. Dando como resultado que el 38% afirma dar un 5º grado de cabalidad al reglamento estudiantil, un 33% de los estudiantes solo dan un 4º grado de cabalidad al reglamento estudiantil, el 10% de los estudiantes le dan un 3º grado de cabalidad al reglamento estudiantil, el 8% de los estudiantes cumplen solo con un 2º grado de cabalidad al reglamento estudiantil y el 11% restante solo le da un Primer grado de cabalidad al reglamento estudiantil.

Figura 42. Qué expectativas de estudio tiene usted luego de terminar su actual carrera de formación



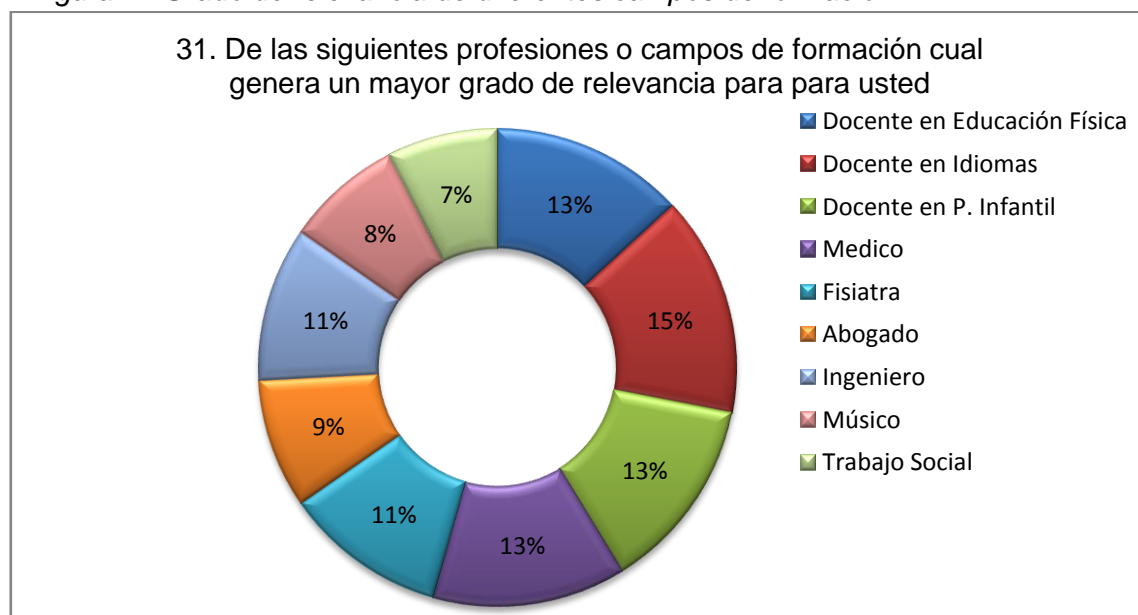
Se observa aquí que al preguntarles sobre las expectativas académicas luego de terminar su licenciatura el 18% de los estudiantes quisieran realizar un diplomado, el 37% de los estudiantes quisieran realizar una especialización, el 30% de los estudiantes haría una maestría, el 10% de los estudiantes optarían por un doctorado u el 5% restante no tiene ningún tipo de expectativa académica a futuro.

Figura 43. Ha pensado en estudiar otra carrera de cualquier tipo de formación para complementar su licenciatura



En cuanto a: si han pensado en la posibilidad de estudiar una carrera de cualquier tipo de formación académica para complementar su licenciatura el 59% de los estudiantes si le gustaría estudiar otra carrera de cualquier tipo de formación, por el contrario el 41% de los estudiantes afirma No haber pensado en la posibilidad de estudiar algo más para complementar sus estudios de licenciatura.

Figura 44. Grado de relevancia de diferentes campos de formación



La pregunta N° 31 quiso conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al grado de importancia en nuestra sociedad de algunas profesiones. De las cuales los estudiantes valorarían en una escala de 1 a 5, siendo 5 el mayor y 1 el menor grado de relevancia de las profesiones. Encontramos que para los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación. De los resultados encontramos que para los estudiantes; los docentes de Educación Física, Idiomas, Pedagogía Infantil, los Médicos, Ingenieros y los Fisiatras son los que mayor grado de relevancia tienen para ellos ocupando un 76%, mientras que otras áreas o profesiones para ellos no resultaban tan importantes ocupando un 24% restante.

6.4 *Análisis específico de las Preguntas de Tipo Académico*

La información recogida a través de las preguntas de tipo académico resultan ser gran importancia en el actual proyecto grado ya que nos proporcionan información directa de los procesos académicos que han venido cursado los estudiantes encuestados de la facultad de ciencias de la educación.

Para iniciar estas preguntas los estudiantes encuestados en un 86% afirman no conocer los grupos culturales y/o deportivos que ofrece la universidad y el 72% de los mismos no se encuentra vinculado a ninguno de estos grupos dentro de la universidad y con un porcentaje muy cercano con un 87% los estudiantes encuestados afirman no pertenecer a ningún grupo cultural fuera de la universidad. A cerca de los grupos de investigación que actualmente ofrece la universidad en sus diferentes líneas de investigación el 69% de los estudiantes afirma conocerlos y estar enterados de dichos grupos existentes, por otro lado solamente el 9% de los estudiantes afirma pertenecer a un grupo de investigación dentro o fuera de la universidad.

La encuesta también nos permitió conocer que el 71% de los estudiantes encuestados no inicio sus estudios superiores inmediatamente después de finalizar el colegio, y en promedio tardaron entre 1 y 4 semestres en ingresar a la educación superior y un 51% de los estudiantes encuestados afirma haber estudiado una carrera técnica, tecnológica o profesional antes de ingresar al actual programa de educación, en cuanto a lo anterior los programas de mayor estudio antes de ingresar a la licenciatura corresponden a carreras de tipo técnico.

Dentro de este grupo de preguntas se ubicó un espacio donde los estudiantes encuestados responderían sus intereses académicos y los posibles medios de financiación para estudiar el actual programa de educación superior, se logró observar que le 74% de los estudiantes encuestados afirma que la financiación para su estudios de educación superior provienen de un origen familiar. Así mismo se determinó que el 46% de los estudiantes encuestados ingreso a la facultad de ciencias de la educación de la universidad libre tras realizar una búsqueda propia acerca de su campo de formación, se pudo establecer también que el 96% de los estudiantes afirma ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación por convicción propia y se decidió específicamente en su campo de formación por razones como el gusto por los idiomas, el gusto por la actividad física, y el gusto por la enseñanza.

Se buscó también conocer aspectos más profundos de su formación académica en cuanto a la calidad que según ellos les ofrece la Universidad Libre para su

futuro profesional. Respondiendo en un 93% los estudiantes afirman que la universidad libre si los están preparando correctamente para su futuro profesional, por otra parte se preguntó si los estudiantes en 1º y 2º semestre han perdido asignaturas, de allí se pudo establecer que el 30% de los estudiantes encuestados si ha perdido asignaturas y entre las respuestas más comunes se encontró materias como: Inglés, Francés, Biología general, educación y comunidad y Morfo fisiología. En cuanto a la calidad de la educación recibida se les dio a valorar la formación de los maestros en una escala de 1 a 5, siendo 5 la valoración más alta y 1 la valoración más baja determinando así si su formación como maestros es adecuada de acuerdo a esto el 58% de los estudiantes le dieron un nivel 4 de formación adecuada a sus maestros. Siguiendo por la misma línea de calidad en la educación el 97% de los estudiantes encuestados afirma que los profesores si organizan y explican correctamente los temas relacionados con su campo de formación y satisfacen sus necesidades como estudiantes. Así mismo en cuanto a la expectativa de los estudiante frente a la facultad de durante los próximos semestres el 40% de los estudiantes dicen que esperan de la facultad que siga con la misma constancia y disciplina en cuanto a la formación docente

Según el 89% de los estudiantes encuestados las asignaturas de 1º y 2º semestre si son adecuadas en sus diferentes campos de formación, por otra parte el 28% de los estudiantes encuestados señala que algunas materias son de relleno entre las respuestas más frecuentes los estudiantes señalan asignaturas como: fundamentos lingüísticos, educación y comunidad I, educación y comunidad II e informática básica.

En un apartado anterior se dijo que la gran mayoría de los estudiantes encuestados se decidieron estudiar una licenciatura por convicción propia en relación a este punto más adelante se planteó una pregunta donde se quiso conocer si la licenciatura era lo que realmente querían hacer durante toda su vida, donde solamente el 89% de los estudiantes afirma que si es lo que realmente desea hacer toda su vida.

Los estudiantes encuestados de la facultad de ciencias de la educación aseguran en un 70% usar diversas estrategias de estudio correspondiente a su campo de formación, de la misma manera el 79% de los estudiantes encuestados afirma generar espacio propios de tiempo para estudiar los temas específicos a su campo de formación.

De los estudiantes encuestados solamente 76% afirma conocer el reglamento estudiantil, pese a que en primer semestre se ve la cátedra unilibrista la cual hace bastante énfasis en el reglamento estudiantil. En cuanto al punto anterior referente al reglamento estudiantil se quiso conocer el grado de aplicabilidad que los

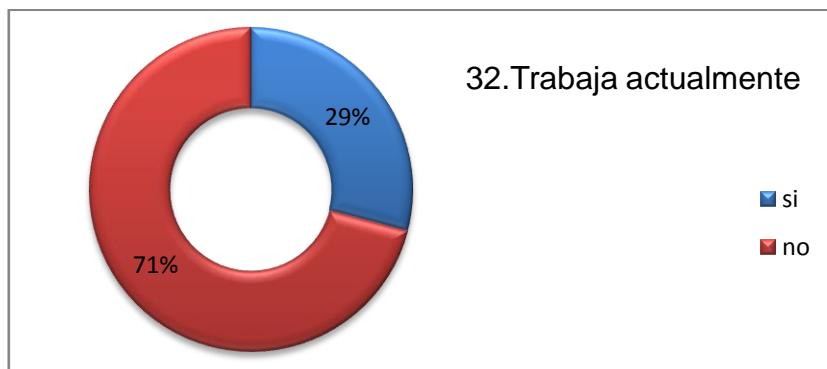
estudiantes daban al reglamento estudiantil, y sorprendentemente solo un 38% afirma aplicarlo a cabalidad.

En cuanto a su complementación académica el 37% de los estudiantes encuestados afirma que al terminar su licenciatura aspira estudiar un programa de especialización en temas relacionados a educación y espacios a su campo de formación como: entrenamiento deportivo, lenguas modernas entre otros. Por otra parte al preguntarles si estudiarían una carrera de cualquier tipo de formación académica para complementar su licenciatura el 59% de los estudiantes afirman que si lo han pensado.

De las anteriores preguntas puede inferir que en general los estudiantes encuestados están en su mayoría satisfechos de la licenciatura que actualmente cursan.

6.5 Preguntas de tipo laboral

Figura 45.Trabaja actualmente



El 29% de los estudiantes que actualmente estudia en 1º y 2º semestre en la facultad de ciencias de la educación de la universidad libre manifiesta estar laborando actualmente, por el contrario el 71% restante de los estudiantes actualmente se encuentra desempleado.

Figura 46.Expectativas laborales



En cuanto a las expectativas laborales que poseen los estudiantes el 61% de los estudiantes afirma que al finalizar su carrera profesional saldrá a buscar empleo, 33% de los estudiantes afirma que saldrá con la intención de crear empresa, el 3% de los estudiantes asegura tener la intención de seguir estudiando, el 1% de los estudiantes piensa en viajar y al 2% restante no le genera ninguna expectativa al terminar su carrera profesional.

6.6 Análisis específico de las Preguntas de Tipo Laboral

De las preguntas relacionadas con el aspecto laboral se puede concluir que solamente el 29% de los estudiantes encuestados trabajan y que de ellos son muy pocos los que trabajan en campos relacionados con su área de formación específica, por otra parte el 61% de los encuestados asegura que al terminar su carrera profesional se dedicara a buscar empleo.

7 CONCLUSIONES

La presente investigación tiene como finalidad retomar las diversas características especiales que poseen los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación, tomando cada uno de los programas académicos que allí se cursan, teniendo en cuenta este propósito, se determinaron principalmente tres categorías centrales desde las cuales de manera intencionada, se buscó extraer la información propicia para poder develar los perfiles de los estudiantes, a través del instrumento de investigación.

EL trabajo realizado genera un acercamiento a la realidad del estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, lo que representa para la facultad imaginarios relativos de certidumbre en tanto a sus propuestas y estrategias académicas, sociales y humanas, esto en consideración a la misión de la Universidad y su compromiso con la Nación.

Así mismo el presente trabajo de investigación logro determinar un alcance pedagógico significativo ya que al conocer mejor a los perfiles de entrada de los estudiantes de 1º y 2º semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación los profesores y la comunidad universitaria estarán en la capacidad de dar mejor respuesta al estudiante que ingresa por primera vez a una Facultad de Educación.

7.1 Conclusiones de tipo personal:

Se ha logrado determinar a partir del presente trabajo de investigación que los estudiantes que actualmente cursan 1º y 2º semestre se encuentran en una edad específica entre los 16 y 28 años siendo los 18 años el grupo de mayor

participación de estudiantes, es decir que los estudiantes que apenas inician su mayoría de edad también se encuentran interesados por su formación académica e ingresan a formar parte de un programa de educación superior, al mismo tiempo se ha podido determinar que la gran mayoría de estudiantes que ingresan a la facultad de ciencias de la educación son en gran parte de género masculino, mientras que en la sociedad actual se piensa que las mujeres son las más indicadas por ser más fraternales para ocupar los cargos de educación pre-escolar y primaria, en la actual investigación se observa como los hombres también se interesan en dichos programas de formación docente.

Vale la pena mencionar también que la gran mayoría de los estudiantes encuestados que se encuentran en la facultad de ciencias de la educación provienen de un nivel socioeconómico intermedio, aseguran también no poseer discapacidades de ningún tipo físico y constantemente realizar actividad física regular, lo que permite que sean personas que a través de la actividad física brindan ejemplo a sus futuros estudiantes combatiendo a través de este problemas como el sedentarismo, enfermedades crónico degenerativas, diabetes entre otros.

7.2 Conclusiones de tipo académico

El estudiante de los primeros semestres de la facultad de ciencias de la educación se caracteriza por estar al tanto de grupos culturales, deportivos y de investigación ya sea dentro o fuera de la universidad, pero al mismo tiempo le hace falta involucrarse más en ellos para así desarrollar una mejor formación integral, que se puede lograr también a través de la inmersión en diversos grupos culturales y de investigación, lo cual le permitiría estar al tanto de problemas académicos y sociales que le rodean...

Se ha logrado determinar también que los estudiantes de los primeros semestres de la facultad de ciencias de la educación optaron por una licenciatura por convicción propia y que a través de ella logran desarrollar sus metas tanto profesionales, como personales, al mismo tiempo los estudiantes manifiestan estar satisfechos con la educación que hasta el momento han recibido, manifiestan

también que algunas asignaturas requieren una revisión en términos que algunas veces se repiten los temas, pero en términos generales los programas de la facultad de ciencias de la educación satisfacen sus expectativas como estudiantes. Manifiestan también el deseo de que en los próximos semestres la facultad siga con la misma constancia y disciplina en cuanto a la formación docente ya que será en este campo donde se desenvolverán en su futuro profesional.

Consideran también que las carreras que actualmente cursan los estudiantes son de alto impacto para la sociedad por lo tanto requiere de una gran responsabilidad social.

7.3 Conclusiones de tipo laboral

Los estudiantes en su gran mayoría manifiesta que no posee ninguna vinculación de tipo laboral, aunque en algunos casos hay estudiantes que si trabajan son mas lo que no cuentan con un trabajo remunerado, así mismo la gran mayoría de los estudiantes tienen como expectativa laboral salir a buscar empleo al terminar su licenciatura y otra gran parte de se ve con el objetivo de crear empresa donde puedan desarrollar los conocimientos adquiridos durante su periodo de educación superior.

Las encuestas que desarrollo el presente trabajo de investigación tuvieron como objetivo conocer el perfil de entrada de los estudiantes de 1º y 2º semestre de la facultad de ciencias de la educación, su conclusión es una interpretación que ha hecho el investigador y no corresponde a datos oficiales de la facultad de educación.

8 RECOMENDACIONES

- Mantener vigente y actualizado este proyecto, con las consideraciones a que dé lugar, con el propósito de que la facultad pueda tener una permanente mirada objetiva sobre los estudiantes que ingresan.
- Generar propuestas que alienten al estudiante a permanecer en sus estudios.
- Desde el conocimiento que ya se tiene de los estudiantes, emprender acciones de identidad y compromiso institucional.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Bell Rodríguez, R y López Machín, R. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. . Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. . Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Pérez Martín, La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, 2004
- Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares, MARÍA LUISA MATUS PINEDA, 2010
- Rodríguez G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa: Aljibe.
- Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer, Manual de técnica de la investigación educacional. Editorial Paidós, 1971
- Congreso de la República de Colombia, Ley 30 de Diciembre 28 de 1992
- Congreso de la República de Colombia, Ley General de Educación 115 de 1992
- Mercadotecnia, Primera Edición, de Sandhusen L. Richard, Compañía Editorial Continental, 2002, Pág. 229.
- Reglamento Estudiantil, Universidad Libre, Agosto de 2012. Pág. 2

ANEXOS

- ✓ Ver libro de anexos